

Jørn Martin Steenhold

Børns leg med kundskab

– en naturlig del af deres barndom

1. udgave 2011

© 2011 Knowledge Wheels Group a/s & Jørn Martin Steenhold.

ISBN-nr. 978-87-7082-262-6

Tryk: POD-center Erhvervsskolernes Forlag

Denne udgave må ikke gøres til genstand for offentligt udlån.

Kopiering af denne bog må kun finde sted på institutioner,

der har indgået aftale med Copy-Dan og kun indenfor de i aftalen nævnte rammer.

NB. Dette materiale indgår i BMR Børnemiljøregistrering & BMV Børnemiljøvurdering på Børneliv Pro – www.borneliv-pro.dk

Du finder desuden definitioner og beskrivelser om de 100 kundskabsområder i bogen: Jørn Martin Steenhold: *Klog på 100 måder*

Du finder beskrivelser af legetyperne i skemaet i de 3 bøger: *Legetyper – Legeuniverserne – Legen i tiden og i fremtiden.*

Enhver kan abonnere på www.borneliv-pro.dk - Se introduktionssiden på web adressen.

Databaserne i biblioteket er udarbejdet af Jørn Marin Steenhold og en række specialister.

De pædagogiske redskaber: Videnshjulet – Legehjulet – Kreativitetshjulet – Babyhjulet – er mønsterbeskyttede.

Materialet tager udgangspunkt i en række bøger, ideer og praktisk pædagogiske teorier, skrevet og udformet af Jørn Martin Steenhold.

Litteraturlisterne finder du i www.vidensbutikken.dk

Først opfinder børn historien: Det er historien om det spændende, det interessante, det smertefulde, det rørende, det interessante, det smukke, det utrolige, det universelle, kosmos i og omkring deres egen tilværelse.

Derefter opfinder de bevidstheden: Det er bevidstheden om deres eget liv og værdien af deres egen historie og verden omkring dem.

Såvel som i historien som i legen – da leg er historiefortælling – er der ingen vetoer.

Jørn Martin Steenhold

Basisskema 0.0 - Legestile – i børnehaven – Læring gennem leg – (Læringsstile – i skolen)

Små børn:

Nogle er venstrehåndet - Nogle er højrehåndet

Nogle er identitetsbevidste – nogle har en stærk personlighedsstruktur

For nogle er identiteten et smukt sprog – for andre fysisk styrke

For nogle er personligheden musisk – for andre er den intuitiv osv.

- for vi er alle forskellige.

Leg og legetyper

Legestile

- ***Børn leger og lærer på forskellige måde:***
- ***Leger forskellige ting – med forskellige ting!***
- ***Nogle ”ser” med fingrene***
- ***nogle er i konstant bevægelse***
- ***nogle taler meget***
- ***nogle nynner og husker remser***
- ***nogle tegner eller fortæller i ”billeder”***
- ***nogle leger alene.***
- **Alle har de behov for at kunne udtrykke sig - kreativt!**

- Aggressionsleg
- Dramatisk leg
- Fantasileg
- Funktionsleg
- Iagttagelsesleg
- Konstruktionsleg
- Fortælleleg
- Overgangsleg
- Regelleg
- Repetitionsleg
- Rolleleg
- Sanseleg
- Tilnærmelsesleg
- Tumle leg
- Ukoncentreret leg

Intelligensudvikling

Billed-klog – Rumlig viden (hvid)

Fornemme-klog – Intuitiv viden

Jeg-klog – Personlig viden

Krops-klog – Krops viden

Livs-klog – Eksistentiel viden

Musik-klog – Musisk viden

Natur-klog – Naturalistisk viden

Ord-klog – Sproglig viden

Os-klog – Social viden

Tal-klog – Matematisk viden (sort)

Læreplanstemaer

1. **Alsidige personlig udvikling**
2. **Sociale kompetencer**
3. **Sproglig udvikling**
4. **Krop og bevægelse**
5. **Naturen og naturfænomener**
6. **Kulturelle udtryksformer og værdier**

INDHOLD

*Kundskabens træ befinder sig altid på samme sted
Videnshjulet er i konstant bevægelse*

*Man bliver ikke klog på en gang.
Det tager tid og man må øve sig hele tiden.*

Faktisk tager det hele livet, så det er bare med at komme i gang.

Der er ingen grund til at vente til i morgen med at begynde at øve sig, for der er så meget at blive klog på, at vi alligevel ikke kan rumme det hele.

Men jo mere vi får lært – og lært at anvende det – des mere interessant, sjovere, morsommere, udfordrende, krævende og forpligtende er det.

Jo mere vi får lært, des mere må vi erkende, at der ingen grænser er for viden.

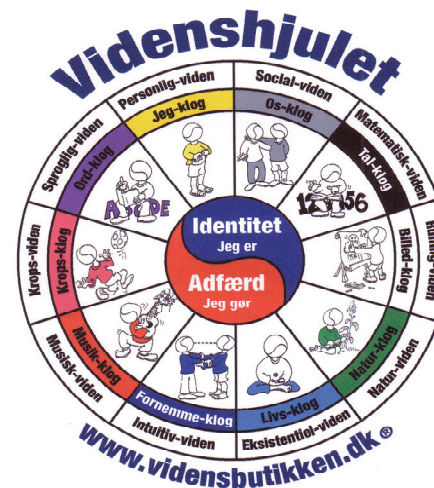
Jo mere viden vi får, erfarer vi, at vi har uanede muligheder.

Over for viden må vi være ydmyge – for når alt kommer til alt, kan viden ikke tilhøre en enkelt person, men hele menneskeheden.

Videnshjulet & Legehjulet



www.vidensbutikken.dk
www.borneliv.dk



Leg bliver
den væsentligste faktor
i fremtidens samfund og
vil påvirke både uddannelse
og vores hverdag

Oversigt over skemaerne:

- **0.0**
Vision og Legestile skema –
- **1.0**
Forklaringsskemaer –
2 stk.
- **1.1**
Børnemiljøregistrering – Basisskema
- **1.2**
Børnemiljøregistrering – SKRIV
SELV Basisskema
- **2.0**
Børnemiljøregistrering – Basisskema
– INDE – Legefunktioner
- **3.0**
Børnemiljøregistrering – Basisskema
– UDE – Legeplads
- **3.1**
Børnemiljøregistrering – Basisskema
– UDE – Fysiske funktioner
- **3.2**
Børnemiljøregistrering – Basisskema
– UDE – Natur tur
- **3.3**
Børnemiljøregistrering – Basisskema
– UDE – Friluftsliv
- **Billed-klog – Rumlig viden –
Basisskema**
 - Billeder
 - Dimensioner
 - Farver
 - Figurer
 - Form
 - Klangfarver
 - Landskaber
 - Rum og lokaler
 - Størrelser
 - Tolkning
- **Fornemme-klog – Intuitiv viden –
Basisskema**
 - Få ting til at ske
 - Intuitiv tænkning
 - Mønstergenkendelse
 - Poetiske uforklarligheder
 - Religiøse forestillinger
 - Skabe mening med tingene
 - Synkronicitet
 - Uforklarlige færdigheder
 - Universets gåder
 - Ønsker
- **Jeg-klog – Personlig viden –
Basisskema**
 - Andre kulturer
 - Den man elsker
 - Det anderledes
 - Egen krop
 - Følelser
 - Normer
 - Slægtshistorie
 - Sprog og udtryksformer
 - Søkende og familie
 - Vise mennesker
- **Krops-klog – Krops viden –
Basisskema**
 - Balance
 - Cykle
 - Gyng
 - Hvile
 - Jord, sand, ild og vand
 - Klatre
 - Løbe
 - Rutsje
 - Svæve
 - Vippe

- Livs-klog – Eksistentiel viden – Basisskema

- Bedsteforældre
- Drømme
- Generationsforskelle
- Kunstneriske udfoldelser
- Kærlighedshistorier
- Liv og død
- Livets modsætninger
- Natur og menneske
- Originale personligheder
- Skæbnehistorier

- Musik-klog – Musisk viden – Basisskema

- Danse
- Dynamik
- Fornemmelse og intuition
- Klang
- Lytte
- Rytme og puls
- Sammenspil
- Spille
- Synge
- Tone og melodi

- Natur-klog - Naturalistisk intelligens - Basisskema

- Dyreliv
- Friluftsliv
- Fænomenerne
- Leg og eksperimenterne
- Naturen omkring os
- Objekters beskaffenhed
- Planteliv
- Vekselvirkning og tid
- Vores krop
- Årstiderne

- Ord-klog – Sproglig viden – Basisskema

- Aflæse handlinger og mimik
- Fortælle
- Holdninger
- Høre og forstå
- Ord og udsagn
- Ord på billeder
- Ord på lyd
- Ord på natur
- Tale
- Tegne og skrive

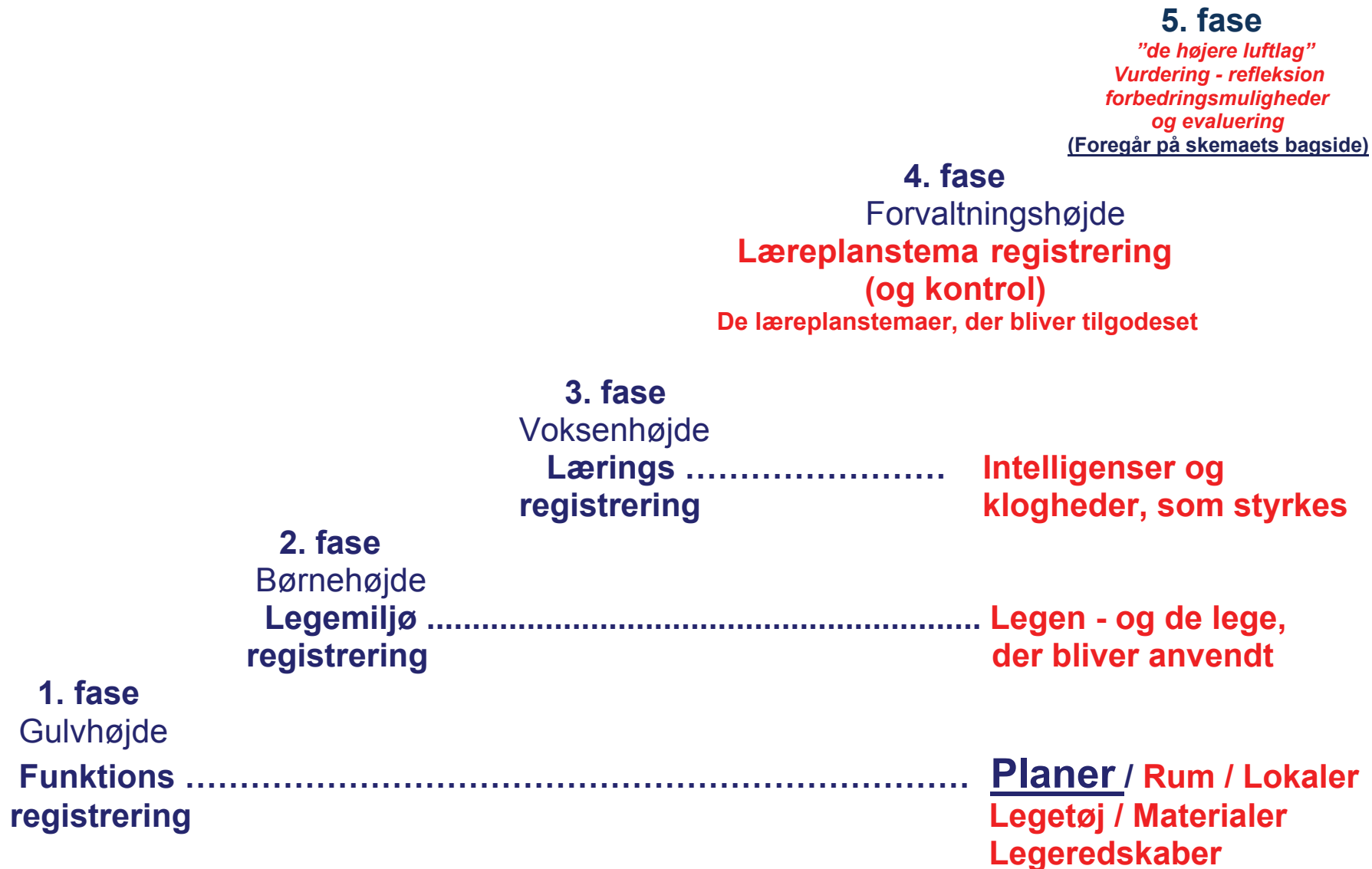
- Os-klog – Social viden – Basisskema

- Ansvar
- Etnicitet
- Menneskerettigheder
- Menneskers behov
- Miljøfaktorer
- Moral og ansvar
- Politiske faktorer
- Regler og normer
- Sociale faktorer
- Økonomiske faktorer

- Tal-klog – Matematisk viden – Basisskema

- Højdeforskelle
- Kategoriseringer
- Ligheder og forskelle
- Matematiske størrelser
- Mængde og tal
- Rumlige forhold
- Rækkefølge
- Sandsynligheder
- Tid og tidsintervaller
- Tyngde og vægt

1.0 Børnemiljøregistrering – (Inde / Ude) FORKLARINGSSKEMA



1.0 - Børnemiljøregistrering – (Inde / Ude) – **FORKLARINGSSKA**

Funktion: Skriv her den funktion / aktivitet / emne- eller temaarbejde / ekskursion el. lign

Dato: Anfør dato

Registreret af – navn(e): Alle kan registrere og vurdere: pædagogen, børnene, medhjælperen, studerende / evt. forældre

Gulvhøjde Fase 1	Børnehøjde Fase 2	Voksenhøjde Fase 3	Forvaltningshøjde Fase 4	”De højere luftlag” Vurdering / Refleksion / Evaluering Fase 5
Funktionsregistrering	Legemiljø Registrering (Sæt kryds)	Lærings Registrering (Sæt kryds)	Læreplans Registrering (Sæt kryds)	Benyt hertil skemaets bagside (Skriv på bagsiden)
<p>Her drejer det sig om at registrere – dels:</p> <p>Planlagt forløb / Spontan forløb?</p> <p>Eller: bygninger og lokaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rum, lokaler og - indretningen <p>Eller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • det legetøj • de rekvisitter • de materialetype • de hjælpemidler <p>- der bliver anvendt</p> <p>- og måske også hvordan materialerne bliver opbevaret.</p>	<p>Her drejer det sig om at registrere, hvilke lege der bliver leget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggressionsleg • Dramatisk leg • Fantasileg • Funktionsleg • Iagttagelsesleg • Konstruktionsleg • Fortælleleg • Overgangsleg • Regelleg • Repitionsleg • Rolleleg • Sanseleg • Tilnærmelsesleg • Tumbleg • Ukoncentreret leg 	<p>Her drejer det sig om at registrere, hvilke <u>basis</u> intelligenser / klogheder, der bliver styrket</p> <ul style="list-style-type: none"> • Billede-klog • Livs-klog • Fornemme-klog • Jeg-klog • Krops-klog • Musik-klog • Natur-klog • Ord-klog • Os-klog • Tal-klog <p><u>Del-kloghederne</u> - 10 x 10 delkloghedsskemaer er allerede udarbejdet.</p>	<p>Her registreres en eller flere af de læreplanstemaer, der bliver tilgodeset:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidig personlighedsudvikling • Sociale kompetencer • Sproglig udvikling • Krop og bevægelse • Natur og naturfænomener • Kultur og udtryksformer 	<p>På bagsiden skriver du –</p> <ul style="list-style-type: none"> • din vurdering • og forslag til forbedring • nye muligheder: • Vurdering • Forslag til forbedring • Evaluering <p>Kilde © 2009 www.borneliv-pro.dk – Jørn Martin Steenhold</p>
			Børn med særlige behov	

Børnehøjde

Fase 2

Se: INDEX – Legens udviklingsområder

Børnehøjde

Fase 2

Legemiljø

Registrering

(Sæt kryds)

Her drejer det sig om at registrere, hvilke lege der bliver leget:

- Aggressionsleg
- Dramatisk leg
- Fantasileg
- Funktionsleg
- Gætteleg
- Iagttagelsesleg
- Konstruktionsleg
- Fortælleleg
- Overgangsleg
- Regelleg
- Repitionsleg
- Rolleleg
- Sanseleg
- Tilnærmelsesleg
- Tumbleleg

Legehjulet er et redskab udviklet til at synliggøre - både hvilke intelligenser og udviklingsområder, - og især hvilke kreative lege, aktiviteter samt eksperimenterende læreprocesser – der kan subblere hinanden i børns leg og læring.



Legetyper

Børnehøjde. Fase 2

Aggressionsleg

I aggressionslegen viser barnet - gennem fysiske og psykiske udtryk i legen - ubehag, vrede og modvilje. Det "leger" med aggressionen!
Aggressionsleg udvikler især Fysisk viden og Social viden: - men også andre vidensområder.

Dramatisk leg

Det legende barn dramatiserer virkelige situationer og opdigtede scener og hændelser og skaber således en dramatisk legende historie.
Dramatisk leg udvikler især Eksistentiel viden og Person viden: - men også andre vidensområder.

Fantasileg

Det legende barn udtrykker og fortæller episoder og handlinger fra en drøm eller fra noget, det forestiller sig, - og ændrer, udtrykker og tolker episoden eller handlinger.
Fantasileg udvikler især Intuitiv viden og Rumlig viden: - men også andre vidensområder.

Fortælleleg

Det legende barn fortæller eller genfortæller egne og andres historier.
Fortællelegen udvikler især Sproglig viden og Eksistentiel viden: - men også andre vidensområder.

Funktionsleg

Det legende barn får følelsesmæssige oplevelse gennem enkelte, rytmiske, gentagne fysiske bevægelser.
Funktionsleg udvikler især Musiks viden og Naturalistisk viden: - men også andre vidensområder.

Gætteleg

Det legende barn benytter sig af sin intuition og fornemmelse til at danne sig overblik over situationer, episoder, hændelser og forløb - og til at drage slutninger og tage beslutninger. - Gætteleg udvikler især Intuitiv viden og Matematisk viden: - men også andre vidensområder.

Iagttagelsesleg

Det legende barn betragter intensivt billeder, situationer, episoder, dyr og andre menneskers opførelse, adfærd og aktiviteter.
Iagttagelsesleg udvikler især Rumlig viden og Personlig viden: - men også andre vidensområder.

Konstruktionsleg

Det legende barn skaber og bygger en model ved hjælp af materialer af forskellig slags, f.eks. træklodser, ler, pap, papir, værdiløst materiale.
Konstruktionslegen udvikler især Matematisk viden og Rumlig viden: - men også andre vidensområder.

Konversationsleg

Det legende barn lytter aktivt til og taler med og udveksler viden, ideer og holdninger med andre børn og med en voksne.

Konversationslegen udvikler især Sproglig viden og Social viden: - men også andre vidensområder.

Overgangsleg

Det legende barn benytter en leg som overgang til at kunne fortsætte i en anden leg. Overgangsleg er legen mellem to andre lege.

Overgangslegen udvikler især Eksistentiel viden og Intuitiv viden: - men også andre vidensområder.

Regelleg

Det legende barn deltager aktivt og engageret i en aktivitet, som er afgrænset af regler, vedtægter og bestemmelser - oftest fastsat på forhånd.

Regellegen udvikler især Social viden og Matematisk viden: - men også andre vidensområder.

Repetitionsleg

Det legende barn repeterer og gentager tidligere lege, aktiviteter, udtryk og handlemønstre.

Repetitionslegen udvikler især Fysisk viden og Personlig viden: - men også andre vidensområder.

Rolleleg

Det legende barn påtager sig at spille en eller flere roller - sammen med andre.

Rollelegen udvikler især Social viden og Eksistentiel viden: - men også andre vidensområder.

Sanseleg

Det legende barn opsøger sanseoplevelser og følelsesmæssige oplevelser, som i mange tilfælde kan nydes.

Sanseleg udvikler især Naturalistisk viden og Intuitiv viden: - men også andre vidensområder.

Tilnærmelsesleg

Det legende barn prøver på – ved hjælp af sin egen leg ved siden af andres leg – at blive en del af, at indgå i eller blive optaget og få lov til, at deltage i en andens eller andres leg.

Tilnærmelsesleg udvikler især Personlig viden og Social viden: - men også andre vidensområder.

Tumleleg

Det legende barn deltager aktivt i fysiske og legende aktiviteter, hvor tumult og kaos er en vigtig del af legen.

Tumleleg udvikler især Fysisk viden og Personlig viden: - men også andre vidensområder.

Voksenhøjde

Fase 3

Voksenhøjde Fase 3

Lærings Registrering (Sæt kryds)

Her drejer det sig om at registrere, hvilke basis intelligenser / kløgheder, der bliver styrket

- Billede-klog
- Fornemme-klog
- Jeg-klog
- Krops-klog
- Livs-klog
- Musik-klog
- Natur-klog
- Ord-klog
- Os-klog
- Tal-klog

Del-kløghederne

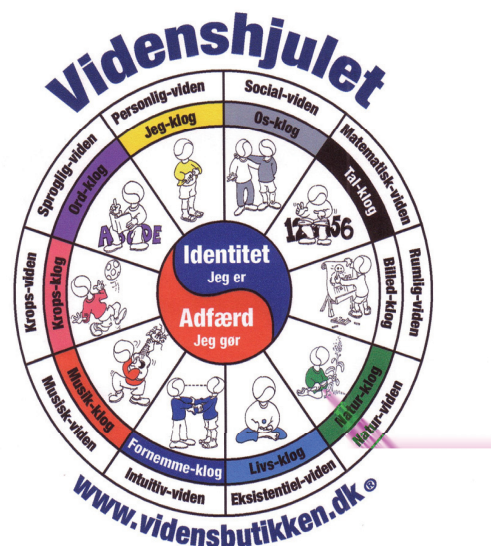
10 x 10 delkløghedsskemaer er allerede udarbejdet.

Se: Index. Tegn på læring

Videnshjulet er et redskab udviklet til at synliggøre - hvilke intelligenser og udviklingsområder, der bedst stimulerer bestemte børn, - samt hvilke kreative aktiviteter og eksperimenterende lege og læreprocesser, som børnene viser interesse for.

I undervisning og pædagogik bliver Videnshjulet benyttet

- som et redskab til personlig udvikling og læring
- til udvælgelse af de rigtige redskaber til bestemte formål
- som inspiration til udvælgelse af emner og temaer
- i tilrettelæggelsen af læreplaner
- til evaluering.



Læringsregistrering

Voksenhøjde. Fase 3

Rumlig viden – Billedkloghed - er evnen til at opfatte og udtrykke dele af den rumlige verden nøjagtigt eller på anden kreativ måde.

10 Billedkloge lege- og læringskategorier

Billedkloghed – rumlig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Billeder
- Dimensioner
- Farver
- Figurer
- Form
- Klangfarver
- Landskaber
- Rum og lokaler
- Størrelser
- Tolkning

Intuitiv viden – Fornemmekloghed - er evnen til at fornemme hvad der (sikkert) vil ske, at tankeløse og tænke synkront.

10 Fornemmekloge lege- og læringskategorier

Fornemmekloghed – intuitiv intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Få ting til at ske
- Intuitiv tænkning
- Mønstergenkendelse
- Poetiske uforklarligheder
- Religiøse forestillinger
- Skabe mening med tingene
- Synkronicitet
- Uforklarlige færdigheder
- Universets gåder
- Ønsker

Personlig viden – Jegkloghed - er selvindsigt og evnen til at handle på en måde, der er tilpasset denne viden.

10 Jegkloge lege- og læringskategorier

Jegkloghed – personlig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Andre kulturer

- Den man elsker
- Det anderledes
- Egen krop
- Følelser
- Normer
- Slægtshistorie
- Sprog og udtryksformer
- Søkende og familie
- Vise mennesker

Fysisk viden – Kropskloghed - evnen til at bruge hele kroppen til at udtrykke fysiske færdigheder, ideer og følelser.

10 Kropskloge lege- og læringskategorier

Kropskloghed – fysisk intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Balance
- Cykle
- Gyng
- Hvile
- Jord, sand, ild og vand
- Klatre
- Løbe
- Rutsje
- Svæve
- Vippe

Eksistentiel viden - Livskloghed – er evnen til at erkende situationer og episoder,

hvor etiske, æstetiske og religiøse faktorer er i indbyrdes balance.

10 Livskloge lege- og læringskategorier

Livskloghed – eksistentiel intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Bedsteforældre
- Drømme
- Generationsforskelle
- Kunstneriske udfoldelser
- Kærlighedshistorier
- Liv og død
- Livets modsætninger
- Natur og menneske
- Originale personligheder
- Skæbnehistorier

Musisk viden – Musikkloghed - er evnen til at opfatte og udtrykke rytmer, toner, klangfarver og melodier.

10 Musikkloge lege- og læringskategorier

Musik kloghed – musisk intelligens udvikles gennem lege og erfaring med

- Danse
- Dynamik
- Fornemmelse intuition
- Klang
- Lytte
- Rytme og puls
- Sømmenspil
- Spille
- Synge
- Tone og melodi

Naturalistisk viden – Naturkloghed – er evnen til at aflæse naturens kræfter og forstå, hvorledes disse påvirker menneskers livsvilkår.

10 Natur-klog - Naturalistisk intelligens

Natur kloghed – naturalistisk intelligens udvikles gennem lege og erfaring med

- Dyreliv
- Friluftsliv
- Fænomenerne
- Leg og eksperimenterne
- Naturen omkring os
- Objekters beskaffenhed
- Planteliv
- Vekselvirkning og tid
- Vores krop
- Årstiderne

Sproglig viden – Ordskloghed - er evnen til at tænke i tale, bruge ord og have fornemmelse for at kunne lære andre sprog.

10 Ordskloge lege- og læringskategorier

Ord kloghed – sproglig intelligens udvikles gennem lege og erfaring med

- Aflæse handlinger og mimik
- Fortælle
- Holdninger
- Høre og forstå
- Ord og udsagn

- Ord på billeder
- Ord på lyd
- Ord på natur
- Tale
- Tegne og skrive

Social viden – Oskloghed - er evnen til at skelne sindsstemninger og følelser hos andre mennesker - og at kunne samarbejde.

10 Os-klogleg lege- og læringskategorier

Os kloghed – social intelligens udvikles gennem lege og erfaring med

- Ansvar
- Etnicitet
- Menneskerettigheder
- Menneskers behov
- Miljøfaktorer
- Moral og ansvar
- Politiske faktorer
- Regler og normer
- Sociale faktorer
- Økonomiske faktorer

Matematisk viden – Talkloghed - er evnen til at bruge matematik og matematiske begreber i praksis - (men også at lege med talteori - ligninger - geometri - topologi).

10 Talkloge lege- og læringskategorier

Tal kloghed – matematisk intelligens udvikles gennem lege og erfaring med

- Højdeforskelle
- Kategoriseringer
- Ligheder og forskelle
- Matematiske størrelser
- Mængde og tal
- Rumlige forhold
- Rækkefølge
- Sandsynligheder
- Tid og tidsintervaller
- Tyngde og vægt

Forvaltningshøjde

Fase 4

Læreplanstemaer - og "klogheder"

- **Læreplanstemaerne**
 - fra 1 til 6 (jf. den pædagogiske læreplan)
 - **samt hvilke "klogheder" (intelligenser)**
 - emnerne og temaerne udvikler
1. **Alsidig personlighedsudvikling, - der styrker den personlige og eksistentielle intelligens**
 - **Personlig intelligens (Jeg-klog)** – selvindsigt og evnen til at handle på en måde, der er tilpasset denne viden
 - **Eksistentiel intelligens (Livs-klog)** – evnen til at erkende situationer og episoder, hvor etiske, æstetiske og religiøse faktorer er i indbyrdes balance
 - **Intuitiv intelligens (Fornemme-klog)** - evnen til at fornemme hvad der (sikkert) vil ske, at tankeløse og tænke synkront
 2. **Sociale kompetencer, - der styrker den sociale intelligens**
 - **Social intelligens (Os-klog)** - er evnen til at skelne sindsstemninger og følelser hos andre mennesker – og at kunne samarbejde

3. **Sproglig udvikling, - der styrker den sproglige intelligens**
 - **Sproglig intelligens (Ord-klog)** - er evnen til tænke i tale, bruge ord og have fornemmelse for at kunne lære andre sprog
4. **Krop og bevægelse, - der styrker den fysiske intelligens**
 - **Kropslig intelligens (Krops-klog)** - er evnen til at bruge hele kroppen til at udtrykke ideer og følelser
5. **Naturen og naturfænomenerne, - der styrker den naturalistiske intelligens**
 - **Natur intelligens (Natur-klog)** - at lære at finde og kende ting i naturen – og at aflæse naturens kræfter og forstå, hvorledes disse påvirker menneskers livsvilkår
 - **Matematisk intelligens (Tal-klog)** - tælle, sortere og klassificere ting (fra naturen), bruge matematik i praksis – (men også lege med tal - ligninger - geometri - topologi)
6. **Kulturelle udtryksformer og værdier, - der styrker den rumlige og musiske intelligens**
 - **Rumlig intelligens (Billed-klog)** - at opfatte og udtrykke dele af den rumlige verden nøjagtigt
 - **Musisk intelligens (Musik-klog)** - at opfatte og udtrykke rytmer, toner, klangfarver og melodier

- integreret med flere af de andre "klogheder" på mange kreative måder

1.1 - Børnemiljøregistrering

Basisskema

Funktion:

Dato: _____

Registreret af – navn(e): _____

Gulvhøjde

Funktions registrering:

Nedskriv legetøjet:

Hvilke legetøj bliver benyttet?

Børnehøjde

Legemiljø registrering:

Sæt kryds

Hvilke lege bliver der leget?

Voksenhøjde

Lærings registrering:

Sæt kryds

Hvilke ”klogheder”
bliver styrket i legen?

Forvaltningshøjde

Læreplanstema registrering:

Sæt kryds

Hvilke temaer styrkes?

TIL DOKUMENTATION:

Hvilken funktion / aktivitet?	Aggressionsleg		
Planlagt – eller opstod spontant?	Dramatisk leg	Billed-klog	
	Fantasileg	Livs-klog	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg		
	Iagttagelsesleg	Fornemme-klog	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Jeg- klog	
	Fortælleleg		Sproglig udvikling
Legetøj, rekvisitter og materialer	Overgangsleg	Krops-klog	
	Regelleg	Musik-klog	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg	Natur-klog	Natur og fænomener
Opbevaring? Hvor? Hvordan?	Sanseleg	Ord-klog	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Os-klog	
	Ukoncentreret leg	Tal-klog	Børn med særlige behov

1.2 - Børnemiljøregistrering

SKRIV SELV Basisskema

Funktion:

Dato:

Registreret af – navn(e):

Gulvhøjde

Funktions registrering:

Nedskriv legetøjet

Hvilke legetøj bliver benyttet?

Børnehøjde

Legemiljø registrering:

Hvilke lege bliver der leget?

Voksenhøjde

Lærings registrering:

Hvilke "kloheder" bliver styrket i legen?

Forvaltningshøjde

Læreplanstema registrering:

Hvilke temaer styrkes?

TIL DOKUMENTATION:

Hvilken funktion / aktivitet?			
Planlagt – eller opstod spontant?			
Legetøj, rekvisitter og materialer			
Opbevaring? Hvor? Hvordan?			
			Børn med særlige behov

2.0 – Børnemiljøregistrering Basisskema - Inde - Legefunktioner

Funktion:

Dato:

Registreret af – navn(e):

Gulvhøjde

Funktions registrering:

Nedskriv legetøjet:

Hvilke legetøj bliver benyttet?

Børnehøjde

Legemiljø registrering:

Sæt kryds

Hvilke lege bliver der leget?

Voksenhøjde

Lærings registrering:

Sæt kryds

**Hvilke ”klogheder”
bliver styrket i legen?**

Forvaltningshøjde

Læreplanstema registrering:

Sæt kryds

Hvilke temaer styrkes?

TIL DOKUMENTATION:

Legetøj, rekvisitter og materialer	Aggressionsleg		
Planlagt forløb / Spontan forløb:	Dramatisk leg	Billed-klog	
	Fantasileg	Livs-klog	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg		
	Iagttagelsesleg	Fornemme-klog	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Jeg- klog	
	Fortælleleg		Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Krops-klog	
	Regelleg	Musik-klog	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg	Natur-klog	Natur og fænomener
Opbevaring? Hvor? Hvordan?	Sanseleg	Ord-klog	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Os-klog	
	Ukoncentreret leg	Tal-klog	Børn med særlige behov

3.0 Børnemiljøregistrering – Basisskema

Ude

Legepladsfunktion / redskab / rekvisit:

Dato:

Registreret af – navn(e):

Gulvhøjde

Funktions registrering:

Navn på legeredskab:

Hvilke legeredskab benyttes?

Børnehøjde

Legemiljø registrering:

Sæt kryds

Hvilke lege bliver der leget?

Voksenhøjde

Lærings registrering:

Sæt kryds

Hvilke ”klogheder” bliver styrket i legen?

Forvaltningshøjde

Læreplanstema registrering:

Sæt kryds

Hvilke temaer styrkes?

TIL DOKUMENTATION:

Hvilket legeredskab? Aktiviteten	Aggressionsleg		
Planlagt forløb / Spontan forløb:	Dramatisk leg	Billed-klog	
	Fantasileg	Livs-klog	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg		
	Iagttagelsesleg	Fornemme-klog	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Jeg- klog	
	Fortælleleg		Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Krops-klog	
	Regelleg	Musik-klog	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg	Natur-klog	Natur og fænomener
Opbevaring? Hvor? Hvordan?	Sanseleg	Ord-klog	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Os-klog	
	Ukoncentreret leg	Tal-klog	Børn med særlige behov

3.1 Børnemiljøregistrering – Basisskema

Ude –Fysiske funktione

Legepladsfunktion / redskab / rekvisit:

Dato:

Registreret af – navn(e):

Gulvhøjde

Funktions registrering:

Navn på legeredskab:

Hvilke legeredskab bliver benyttet? Hvilke lege bliver der leget?

Børnehøjde

Legemiljø registrering:

Sæt kryds

Hvilke lege bliver der leget?

Voksenhøjde

Lærings registrering:

Sæt kryds

Hvilke fysiske "klogheder" bliver styrket i legen?

Forvaltningshøjde

Læreplanstema registrering:

Sæt kryds

Hvilke temaer styrkes?

TIL DOKUMENTATION:

Legeredskab - Aktiviteten	Aggressionsleg	organiseret leg	
Planlagt forløb / Spontan forløb:	Dramatisk leg	fri leg	
	Fantasileg	grovmotorisk leg	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	finmotorisk leg	
	Iagttagelsesleg	slås for sjov	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	tumle vildt	
	Fortælleleg	jord / sand / ild / vand	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	balance	
	Regelleg	gynge / svæve	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	klatre	
	Rolleleg	cykle	Natur og fænomener
Opbevaring? Hvor? Hvordan?	Sanseleg	vippe	
	Tilnærmelsesleg	hvile	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	rutsche	
	Ukoncentreret leg	løbe	Børn med særlige behov

3.2 Børnemiljøregistrering – Basisskema

Ude – Natur tur

Natur aktivitet / emne:

Dato:

Registreret af – navn(e):

Gulvhøjde

Funktions registrering:

Navn på redskaber :

Hvilke redskaber bliver benyttet?

Børnehøjde

Legemiljø registrering:

Sæt kryds

Hvilke lege bliver der leget?

Voksenhøjde

Lærings registrering:

Sæt kryds

Hvilke ”del kloheder” bliver styrket i legen?

Forvaltningshøjde

Læreplanstema registrering:

Sæt kryds

Hvilke temaer styrkes?
TIL DOKUMENTATION:

Aktiviteten – og redskaber:	Aggressionsleg		
Planlagt forløb / Spontan forløb:	Dramatisk leg	Vores krop	
	Fantasileg	Naturen omkring os	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Dyreliv	
	Iagttagelsesleg	Planteliv	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Årstiderne / Årstid	
	Fortælleleg	Fænomenerne	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Objekters - beskaffenhed	
	Regelleg	Vekselvirkning og tid	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Friluftsliv – hvilken form?	
Opbevaret dokumentation / form? Hvor? Hvordan?	Rolleleg		Natur og fænomener
	Sanseleg	Leg i skolen / parken	
	Tilnærmelsesleg	Natureksperimenter	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

3.3 Børnemiljøregistrering – Basisskema

Ude – Friluftliv

Natur aktivitet / emne: Friluftsliv

Dato:

Registreret af – navn(e):

Gulvhøjde

Funktions registrering:

Navn på redskaber :

Hvilke redskaber bliver benyttet? Hvilke lege bliver der leget?

Børnehøjde

Legemiljø registrering:

Sæt kryds

Voksenhøjde

Lærings registrering:

Sæt kryds

Hvilke ”del klogheder” bliver styrket i legen?

Forvaltningshøjde

Læreplanstema registrering:

Sæt kryds

Hvilke temaer styrkes?

TIL DOKUMENTATION:

Aktiviteten – og redskaber:	Aggressionsleg		
Planlagt forløb / Spontan forløb:	Dramatisk leg	- lejr sport - lejr liv	
	Fantasileg	- sover i telt	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	- mad over bål	
	Iagttagelsesleg	- campingplads	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	- primitiv lejrplads	
	Fortælleleg	- lejr bål	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	- se solopgang	
	Regelleg	- se solnedgang	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	- se stjernehimlen	
Opbevaret dokumentation / - form? Hvor? Hvordan?	Rolleleg	- mærke duggen	Natur og fænomener
	Sanseleg	- vaske sig i koldt vand	
	Tilnærmelsesleg	- natur hygiejne	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	- mere?:	
	Ukoncentreret leg	- mere?:	Børn med særlige behov



Billed-klog

Lege og læringsfunktionen:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktionsbeskrivelse: Nedskriv forløbet:	Legemiljø registrering: Sæt kryds	Lærings registrering: Sæt kryds	Læreplanstema registrering: Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Billeder	
	Fantasileg	Rum og vægge	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Landskaber	
	Iagttagelsesleg	Farver	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Former	
	Fortælleleg	Figurer	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Klangfarver	
	Regelleg	Dimensioner	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Tolkning	
	Rolleleg	Størrelser	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Billed-klog – Rumlig viden – BILLEDER

Kulturelle Udtryksformer

Lege og læringsfunktionen:

Dato: _____ **Registreret af – navn(e):** _____

Gulvhøjde

Børnehøjde

Voksenhøjde

Forvaltningshøjde

Funktionsbeskrivelse:

Legemiljø registrering:

Lærings registrering:

Læreplanstema registrering:

Nedskriv forløbet:

Sæt kryds

Sæt kryds

Sæt kryds:

Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?

Hvilke lege bliver der leget?

Børnene får erfaring med:

Hvilke temaer styrkes?

Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Linjer	
	Dramatisk leg	Naturfarver	
	Fantasileg	Farver – vand / olie /kridt	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Lys og skygge	
	Iagttagelsesleg	Symboler og metaforer	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Flade billeder	
	Fortælleleg	Rumlige billeder	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Billeder på træ	
	Regelleg	Billeder på mur	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Billeder på metal	
	Rolleleg	Billeder på lærred	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Billeder i /på / sand / jord	
	Tilnærmelsesleg	Genbrugsmaterialer	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Fotografi	
	Ukoncentreret leg	Billedhistorier	Børn med særlige behov

Billed-klog – Rumlig viden - DIMENSIONER

Kulturelle Udtryksformer

Lege og læringsfunktionen:

Dato: _____ Registreret af – navn(e): _____

Gulvhøjde

Børnehøjde

Voksenhøjde

Forvaltningshøjde

Funktionsbeskrivelse:

Legemiljø registrering:

Lærings registrering:

Læreplanstema registrering:

Nedskriv forløbet:

Sæt kryds

Sæt kryds

Sæt kryds:

Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?

Hvilke lege bliver der leget?

Børnene får erfaring med:

Hvilke temaer styrkes?
Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	De ældste billeder	
	Dramatisk leg	Yngre tidsbilleder	
	Fantasileg	Et punkt / et sted	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Længde	
	Iagttagelsesleg	Bredde	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Højde	
	Fortælleleg	En bestemt tid	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Fortid	
	Regelleg	Fremtid	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Myte	
	Rolleleg	Etisk udfordring	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Ritual	
	Tilnærmelsesleg	Ene og alene	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Flere / mange sammen	
	Ukoncentreret leg	Værktøj og redskaber	Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktionen:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktionsbeskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Prisme farver	
	Dramatisk leg	Leg med spektroskop	
	Fantasileg	Farvespektre	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Klare og matte farver	
	Iagttagelsesleg	Blanding af farver	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Genstandes farver bestemt af forskellig lysstyrke	
	Fortælleleg	At opsuge lys	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	At forstærke lys	
	Regelleg	Eksperimenter	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Leg med farver	
	Rolleleg	Farvernes navne	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Symbolfarver	
	Tilnærmelsesleg	Farve historier	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktionen:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktionsbeskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Kurve	
	Dramatisk leg	Konkav - indadbuget	
	Fantasileg	Konveks - udadbuget	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Keglesnit	
	Iagttagelsesleg	Rundkurve	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Skruelinje	
	Fortælleleg	Ret linje - tangent	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Cirkel - krumningscirkel	
	Regelleg	Figurer i mosaik	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Figurer i sand	
	Rolleleg	Figurklodser	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktionen:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktionsbeskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Særligt form tilsnit	
	Dramatisk leg	Særlig form skikkelse	
	Fantasileg	Særlig form støbning	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Særlig form orden	
	Iagttagelsesleg	Særlig form kontur	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Særlig form opbygning	
	Fortælleleg	Særlig form karakter	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Særligt form præg	
	Regelleg	Særligt form system	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Flydende form	
	Rolleleg	Formkonstans	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Formgivning - design	
	Tilnærmelsesleg	Fri form / eksperimenterer	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Materialer til formgivning	
	Ukoncentreret leg	Illusion	Børn med særlige behov

Billed-klog – Rumlig viden - KLANGFARVER

Kulturelle Udtryksformer

Lege og læringsfunktionen:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktionsbeskrivelse: Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Legemiljø registrering: Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	Lærings registrering: Sæt kryds Børnene får erfaring med:	Læreplanstema registrering: Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	En klang kan knyttes til en farve	
	Dramatisk leg	En farve harmoni	
	Fantasileg	En melodi kan have farve	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Tone farve	
	Iagttagelsesleg	En farve og en lyd vokser sammen	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Illusion: Farve er lyd	
	Fortælleleg	Illusion: Lyde har farver	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	At sanse farver og lyde	
	Regelleg	Forestillinger	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Billeder / lyde / farver	
	Rolleleg	Lys / farver / lyde	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Sansemættede klangfarver	
	Tilnærmelsesleg	Skønhed og klangfarve	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktionen:

Dato: _____ **Registreret af – navn(e):** _____

Gulvhøjde

Børnehøjde

Voksenhøjde

Forvaltningshøjde

Funktionsbeskrivelse:

Legemiljø registrering:

Lærings registrering:

Læreplanstema registrering:

Nedskriv forløbet:

Sæt kryds

Sæt kryds

Sæt kryds:

Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?

Hvilke lege bliver der leget?

Børnene får erfaring med:

Hvilke temaer styrkes?

Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Udsigtspunkt	
	Fantasileg	Hjemegn	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Fremmede egne	
	Iagttagelsesleg	Høj	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Bjerg	
	Fortælleleg	Dal	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Sø	
	Regelleg	Å	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Bæk	
	Rolleleg	Havet	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Markerne	
	Tilnærmelsesleg	Heden	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Enge og moser	
	Ukoncentreret leg	Sange / digte om landskaber	Børn med særlige behov

Billed-klog – Rumlig viden – RUM OG LOKALER Kulturelle Udtryksformer

Lege og læringsfunktionen:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktionsbeskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Rum er plads	
	Dramatisk leg	Hulrum	
	Fantasileg	Hule	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Celle	
	Iagttagelsesleg	Rum	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Et lokale	
	Fortælleleg	Et værelse	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Et kammer	
	Regelleg	En kahyt	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Et aflukke	
	Rolleleg	Et gemme	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Rum form	
	Tilnærmelsesleg	Rum perspektiv	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Rum udformning	
	Ukoncentreret leg	Rum udsmykning	Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktionen:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktionsbeskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Kort - lang	
	Dramatisk leg	Høj - lav	
	Fantasileg	Tyk - tynd	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Bred - smal	
	Iagttagelsesleg	Langt - kort	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Mindre end – større end	
	Fortælleleg	Lige store	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Lige lange	
	Regelleg	Lige brede	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Stor	
	Rolleleg	Tyk	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Format	
	Tilnærmelsesleg	Kaliber	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Mængde	
	Ukoncentreret leg	Udstrækning	Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktionen:

Dato: _____ **Registreret af – navn(e):** _____

Gulvhøjde

Børnehøjde

Voksenhøjde

Forvaltningshøjde

Funktionsbeskrivelse:

Legemiljø registrering:

Lærings registrering:

Læreplanstema registrering:

Nedskriv forløbet:

Sæt kryds

Sæt kryds

Sæt kryds:

Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?

Hvilke lege bliver der leget?

Børnene får erfaring med:

Hvilke temaer styrkes?
Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Forklare	
	Dramatisk leg	Fremstille	
	Fantasileg	Klarlægge	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Gøre rede for	
	Iagttagelsesleg	Tyde - analysere	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Vurdering	
	Fortælleleg	”Analyse”	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Enig - uenig	
	Regelleg	Flere / mange aspekter	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Følelser	
	Rolleleg	Historie	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov



Fornemme-klog – Intuitiv viden – Basisskema

Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg		
	Fantasileg	Ønsker	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	At få ting til at ske	
	Iagttagelsesleg	Intuitiv tænkning	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Poetiske uforklarligheder	
	Fortælleleg	Religiøse forestillinger	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	At skabe mening med tingene	
	Regelleg	Uforklarlige færdigheder	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Synkronicitet	
	Rolleleg	Universets gåder	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Mønstergenkendelse	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Fornemme-klog – Intuitiv viden FÅ TING TIL AT SKE personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds Børnene får erfaring med:	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	At få noget opfyldt	
	Fantasileg	Noget som sker af sig selv	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Noget som forventes ske	
	Iagttagelsesleg	Uforklarlige ting som sker	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Klarsyn	
	Fortælleleg	Klarhørelse	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Klarfølelse	
	Regelleg	Leg med visualisering	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Mentaltræningslege	
	Rolleleg	Koncentration	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Sanse dyrs sprog	
	Tilnærmelsesleg	Sanse planters sprog	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Sanse universets sprog	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Fornemme-klog – Intuitiv viden **INTUITIV TÆNKNING** personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Genkendelse	
	Fantasileg	Leg med at gætte	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Spontane gæt	
	Iagttagelsesleg	Fornemme sammenhænge	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	”Bevidsthed”	
	Fortælleleg	Leg med årvågenhed	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Leg med at tænke skarpt	
	Regelleg	Turde fortælle om ”fornemmelser”	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Fornemme uanede muligheder	
	Rolleleg	Følelse	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Respekt for andre	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Fornemme-klog – Intuitiv viden - MØNSTERGENKENDELSE

personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds Børnene får erfaring med:	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Et mønster	
	Fantasileg	Gennemgående træk	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Mønstersammenhænge	
	Iagttagelsesleg	Mønsteridentifikation	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Fraktaler	
	Fortælleleg	Mosaikker	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Labyrinter	
	Regelleg	Sociale mønstre	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Mønstre i billeder	
	Rolleleg	Mønstre i modeller	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Konstruktionsmønstre	
	Tilnærmelsesleg	Matematiske mønstre	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Mønster leg	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Fornemme-klog – Intuitiv viden POETISKE UFORKLARLIGHEDER

Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds Børnene får erfaring med:	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Poesi udtrykker det overordnede	
	Fantasileg	Det betydningsfulde	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Det skønne	
	Iagttagelsesleg	Det sande	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Det ufatteligt gode	
	Fortælleleg	Det skønneste i livet	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Det skønneste i naturen	
	Regelleg	Det skønneste i musik	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Betagelse	
	Rolleleg	At sanse og opleve	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Eksistentielle øjeblikke	
	Tilnærmelsesleg	Særlige poetiske situationer	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Poetiske episoder	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Kilde © 2009 www.borneliv-pro.dk – Jørn Martin Steenhold

På bagsiden skriver du din vurdering og forslag til forbedringsmuligheder:

Fornemme-klog – Intuitiv viden – RELIGIØSE FORESTILLINGER

Alsidi personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____ **Registreret af – navn(e):** _____

Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Det guddommelige	
	Fantasileg	Religiøse forestillinger	Alsidi personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Tro	
	Iagttagelsesleg	Fromhed	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Respekt for det åndelige	
	Fortælleleg	Gudfrygtighed	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Respekt for andres tro	
	Regelleg	Gudstjenester	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Religiøse ceremonier	
	Rolleleg	Religiøse historier	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Religiøse tekster	
	Tilnærmelsesleg	Salmer	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Bøn	
	Ukoncentreret leg	Skytsengle	Børn med særlige behov

Kilde © 2009 www.borneliv-pro.dk – Jørn Martin Steenhold **På bagsiden skriver du din vurdering og forslag til forbedringsmuligheder:**

Fornemme-klog – Intuitiv viden – SYNKRONICITET Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet:	Legemiljø registrering: Sæt kryds	Lærings registrering: Sæt kryds	Læreplanstema registrering: Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Tilfældige hændelser	
	Fantasileg	Særlige hændelser	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Særlige begivenheder	
	Iagttagelsesleg	Klynger af ensartede begivenheder	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Sammenhænge	
	Fortælleleg	Det meningsfulde	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Det meningsløse	
	Regelleg	Naturlige sammenhænge	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	"Forsinkede sammenhænge"	
	Rolleleg	Beretninger	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Historier	
	Tilnærmelsesleg	Eksempler	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Kilde © 2009 www.borneliv-pro.dk – Jørn Martin Steenhold **På bagsiden skriver du din vurdering og forslag til forbedringsmuligheder:**

Fornemme-klog – Intuitiv viden – UFORKLARLIGE FÆRDIGHEDER

Alsidi personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____ **Registreret af – navn(e):** _____

Gulvhøjde

Funktions beskrivelse:

Nedskriv forløbet:

Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?

Børnehøjde

Legemiljø registrering:

Sæt kryds

Hvilke lege bliver der leget?

Voksenhøjde

Lærings registrering:

Sæt kryds

Børnene får erfaring med:

Forvaltningshøjde

Læreplanstema registrering:

Sæt kryds:

**Hvilke temaer styrkes?
Dokumentation.**

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Det ulogiske	
	Fantasileg	Det mystiske	Alsidi personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Mirakler	
	Iagttagelsesleg	Uforklarlige evner	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Det overnaturlige	
	Fortælleleg	Historier	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Beretninger	
	Regelleg	Billeder af det uforklarlige	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	De mange eksempler	
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Fornemme-klog – Intuitiv viden – UNIVERSETS GÅDER – Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Jorden og stjernerne	
	Fantasileg	Universet	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Gåder	
	Iagttagelsesleg	Mysterier	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Hemmeligheder	
	Fortælleleg	Planeterne	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Stjerner har navne	
	Regelleg	Liv – levetid - død	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Historier om stjerner	
	Rolleleg	”Ledestjerner”	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Stjernen over Betlehem	
	Tilnærmelsesleg	Rejser i universet	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Fornemme-klog – Intuitiv viden – ØNSKER - Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____ **Registreret af – navn(e):** _____

Gulvhøjde **Børnehøjde** **Voksenhøjde** **Forvaltningshøjde**

Funktions beskrivelse: **Legemiljø registrering:** **Lærings registrering:** **Læreplanstema registrering:**

Nedskriv forløbet: Sæt kryds Sæt kryds Sæt kryds:

Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten? Hvilke lege bliver der leget? Børnene får erfaring med: Hvilke temaer styrkes?

Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Realistiske ønsker	
	Fantasileg	Urealistiske ønsker	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Universelle realistiske love	
	Iagttagelsesleg	Leg med lovene	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Leg med forudsigelser	
	Fortælleleg	Afprøve ønskers mulighed	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Fantasi og virkelighed	
	Regelleg	Indbildning	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Fabulering	
	Rolleleg	”At forestille sig”	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Leg med ”tanker”	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Fornemme-klog – Intuitiv viden – SKABE MENING MED TINGENE

Alsidi personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____ **Registreret af – navn(e):** _____

<p>Gulvhøjde <u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?</p>	<p>Børnehøjde <u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?</p>	<p>Voksenhøjde <u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds Børnene får erfaring med:</p>	<p>Forvaltningshøjde <u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.</p>
--	---	--	--

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Mening - opfattelse	
	Fantasileg	Anskuelse - overbevisning	Alsidi personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Vurdering - betydning	
	Iagttagelsesleg	Handling	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	”Mening med livet”	
	Fortælleleg	De meningsfulde eventyr	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	De meningsfulde historier	
	Regelleg	Modsætninger	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Modsigelser	
	Rolleleg	”Det ufatteligt gode”	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Oprigtige hensigter	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Kilde © 2009 www.borneliv-pro.dk – Jørn Martin Steenhold **På bagsiden skriver du din vurdering og forslag til forbedringsmuligheder:**



Jeg-klog – Personlig viden - Basisskema

Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg		
	Fantasileg	Slægtshistorier	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Familie og søskende	
	Iagttagelsesleg	Den man elsker	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Egen krop	
	Fortælleleg	Følelser	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Normer	
	Regelleg	Andre kulturer	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Det anderledes	
	Rolleleg	Vise mennesker	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Sprog og udtryksformer	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Jeg-klog – Personlig viden – ANDRE KULTURER

Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Nabolandene	
	Dramatisk leg	Skandinavien	
	Fantasileg		Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Hvor kommer børnene fra?	
	Iagttagelsesleg	Etnicitet	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Religion	
	Fortælleleg	Forskellige salgs fester	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Anetavler	
	Regelleg	Måltider	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Påklædning	
	Rolleleg	Venskaber	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Ægteskaber og familier	
	Tilnærmelsesleg	Fælles aktiviteter	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Jeg-klog – Personlig viden – DEN MAN ELSKER - Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Kærlighed - forældre	
	Fantasileg	Kærlighed - søskende	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	At være kærester	
	Iagttagelsesleg	Kærlighed og venskab	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Kærlighed og hjælpsomhed	
	Fortælleleg	Kærlighed og trofasthed	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Pige / pige kærlighed	
	Regelleg	Dreng / dreng kærlighed	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Umulig kærlighed	
	Rolleleg	Umage kærlighed	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Kærlighed og had	
	Tilnærmelsesleg	Hjælpsomhed	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Opofrelse	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Jeg-klog – Personlig viden – **DET ANDERLEDES**

Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Det almindelige	
	Fantasileg	Det ualmindelige	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	”Hvad er normalt?”	
	Iagttagelsesleg	Nysgerrighed	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Handikap	
	Fortælleleg	At lære hinanden at kende	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Mobning	
	Regelleg	Hjælpsomhed	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	De usynlige handicap	
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Jeg-klog – Personlig viden – **EGEN KROP** Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Min egen krop	
	Fantasileg	Egne kræfter / fysik	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Personlig færdighed	
	Iagttagelsesleg	Muligheder	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Begrænsninger	
	Fortælleleg	Sundhed	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	”Min(e) sygdom(me)”	
	Regelleg		Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Mine kvaliteter	
	Rolleleg	Min ”styrke”	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Jeg-klog – Personlig viden - FØLELSER

Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Glæde	
	Fantasileg	Sorg	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Lykke	
	Iagttagelsesleg	Tristhed	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Smerte	
	Fortælleleg	Skuffelse	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Magtesløshed	
	Regelleg	Afmagt	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Opgivelse	
	Rolleleg	Trøst	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Hjælpsomhed	
	Tilnærmelsesleg	At dele med hinanden	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Jeg-klog – Personlig viden -**NORMER**

Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Det rigtige	
	Fantasileg	Det forkerte	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Ordentlig opførsel	
	Iagttagelsesleg	Uordentlig opførsel	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Pli	
	Fortælleleg	Høflighed	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Accept	
	Regelleg	Det grænseoverskridende	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Særlige hensyn	
	Rolleleg	Særlig adfærd	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Særlig opførsel	
	Tilnærmelsesleg	Forståelse for andre	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Jeg-klog – Personlig viden – SLÆGTSHISTORIE Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Familie	
	Fantasileg	Frænder	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Æt	
	Iagttagelsesleg	Aner	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Slægts og ane træ	
	Fortælleleg	Historie knyttet til en person	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Alle har en historie	
	Regelleg	Fælles træk i historierne	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Jeg-klog – Personlig viden - SPROG & UDTRYKSFORMER personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Vores sprog / fælles sprog	
	Fantasileg	Dialekter	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Andre sprog	
	Iagttagelsesleg	Sprogfordele	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Lytte til hinanden	
	Fortælleleg	Dialogen	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Forskellige ytringsformer	
	Regelleg	Mimik	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Gestikulation	
	Rolleleg	Følelsernes sprog	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Voksen sprog	
	Tilnærmelsesleg	Børnesprog	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Jeg-klog – Personlig viden - SØSKENDE OG FAMILIE

Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Mor og far og børn	
	Fantasileg	Søstre	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Brødre	
	Iagttagelsesleg	Enebarn	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Familieliv	
	Fortælleleg	Det daglige familieliv	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	En baby i familien	
	Regelleg	Flere familier sammen	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Hjælpsomme familier	
	Rolleleg	Dele søskende	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Flergenerationsfamilie	
	Tilnærmelsesleg	Fællesskab	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Jeg-klog – Personlig viden – VISE MENNESKER

Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	At være vis	
	Fantasileg	Klog	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Lærd	
	Iagttagelsesleg	Vis og god	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Det ”gode” menneske	
	Fortælleleg	Gode handlinger	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Skelne mellem godt / ondt	
	Regelleg	Elskværdighed	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Venlig overfor andre	
	Rolleleg	At være respektabel	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Et forbillede for andre	
	Tilnærmelsesleg	Børn som vise	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov



Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg		
	Fantasileg		Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Jord – sand – ild - vand	
	Iagttagelsesleg	Balance	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Gynge	
	Fortælleleg	Svæve	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Klatre	
	Regelleg	Cykle	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Vippe	
	Rolleleg	Hvile	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Rutsche	
	Tilnærmelsesleg	Løbe	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Krops-klog – Krops viden - BALANCE

Krop og bevægelse

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Stå på et ben	
	Dramatisk leg	- og samtidig med synge en sang / sige en remse	
	Fantasileg	Balance på et ben	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Balance på smalt underlag	
	Iagttagelsesleg	Balance på stolpe	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Balance på planke eller bum	
	Fortælleleg	Balance leg - hinke	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Balance leg -	
	Regelleg	Balance leg -	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Balance leg -	
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Firehjulet ”drønnert”	
	Dramatisk leg	Den trehjulede cykel	
	Fantasileg	Cykel med støttehjul	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Trædebevægelser - kraft	
	Iagttagelsesleg	Balance	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Fart	
	Fortælleleg		Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Fælles cykeloplevelser	
	Regelleg	Cykelprøver	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Ansvar for andre	
	Rolleleg	Respekt for trafik	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg	Udholdenhed	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	At vedligeholde cyklen	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Gyng frem og tilbage	
	Dramatisk leg	Svinge rundt om sig selv	
	Fantasileg	Springe fra gyngen	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg		
	Iagttagelsesleg	Finde gyngens rytme	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Fornemme ligevægt	
	Fortælleleg	Gyng sammen med andre	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Syng i takt med at gyng	
	Regelleg	Hænge i armene	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Hænge i armene og svinge	
	Rolleleg	Svinge fra ”gren til gren”	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg	Opleve eufori	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Opleve at blive rundtosset	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg		
	Fantasileg	At afslappes	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Åndedræt	
	Iagttagelsesleg	Stilhed	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Ro - stress	
	Fortælleleg		Sproglig udvikling
	Overgangsleg	At hvile sammen med andre	
	Regelleg	Hvilestunder	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Krops-klog – Krops viden – JORD – SAND – ILD – VAND Krop og bevægelse

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Jord – blød - hård	
	Dramatisk leg	Ting falder til jorden	
	Fantasileg	Nogle ting opløses i jord	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Små dyr lever i jorden	
	Iagttagelsesleg	Jord og vand = smadder	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Sand = forskellige bjergarter	
	Fortælleleg	Vådt sand – blødt sand	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Ild – tænde et bål	
	Regelleg	Tænde et stearinlys	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Lege med røgpinde	
	Rolleleg	Bage et snobrød	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Vand – smager forskelligt	
	Tilnærmelsesleg	Åbne og lukke for vandet	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Varmt og koldt vand	
	Ukoncentreret leg	Mærke varm og kold regn	Børn med særlige behov

Kilde © 2009 www.borneliv-pro.dk – Jørn Martin Steenhold **På bagsiden skriver du din vurdering og forslag til forbedringsmuligheder:**

Krops-klog – Krops viden -KLATRE

Krop og bevægelse

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Styrke i fingre og arme	
	Dramatisk leg	Mod	
	Fantasileg	Smidighed	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Kropslig balance	
	Iagttagelsesleg		Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg		
	Fortælleleg	Små klatrestativer	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	At klatre i træer	
	Regelleg	Klatrevægge	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg	At modtage vejledning	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Løbe langsomt	
	Fantasileg	Løbe hurtigt	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Lunte	
	Iagttagelsesleg	Sprinte	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Løbe sammen med andre	
	Fortælleleg	Løbe alene	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Hoppe løb	
	Regelleg	Hækkeløb	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Orienteringsløb	
	Rolleleg	Terrænløb	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Krops-klog – Krops viden - RUTSJE

Krop og bevægelse

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Rutsjebane	
	Fantasileg	Glidebane	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Vandrutsjebane	
	Iagttagelsesleg	Frivillig rutsjetur	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Ufrivillig rutsjetur	
	Fortælleleg	Glide og miste fodfæste	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Sikker grund	
	Regelleg	Usikker grund	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Rutsje med hovedet først	
	Rolleleg	Rutsje med benene først	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Bedømme rutsjeafstand	
	Tilnærmelsesleg	Forskellige glideflader	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Vise mod	
	Dramatisk leg	Blive trukket af sted	
	Fantasileg	Glide alene	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Hjælpe andre	
	Iagttagelsesleg	Fortælle om at svæve	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg		
	Fortælleleg		Sproglig udvikling
	Overgangsleg		
	Regelleg		Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Vægt og tyngde	
	Fantasileg	Ligevægt	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Modvægt - kontravægt	
	Iagttagelsesleg	Balance	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Løft og fald	
	Fortælleleg	Rytme	Sproglig udvikling
	Overgangsleg		
	Regelleg	Gensidig tillid	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov



Livs-klog – Eksistentiel viden - Basisskema Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg		
	Fantasileg	Bedsteforældre	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Livets modsætninger	
	Iagttagelsesleg	Skæbnehistorier	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Originale personligheder	
	Fortælleleg	Drømme	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Generationsforskelle	
	Regelleg	Natur og menneske	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Liv og død	
	Rolleleg	Kærlighedshistorier	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Kunstneriske udfoldelser	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Livs-klog – Eksistentiel viden - BEDSTEFORÆLDRE Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet:	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Slægt	
	Fantasileg	Mormor - morfar	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Farmor - farfar	
	Iagttagelsesleg	Oldemor - oldefar	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Bedstemor - bedstefar	
	Fortælleleg	Bedsteforældre som børn	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Familie billedgalleri	
	Regelleg	Slægtstavle	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Fødsel	
	Rolleleg	Dåb	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Bryllup	
	Tilnærmelsesleg	Begravelse	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Uforglemmelige stunder	
	Ukoncentreret leg	Sanse – lugte - smag	Børn med særlige behov

Kilde © 2009 www.borneliv-pro.dk – Jørn Martin Steenhold **På bagsiden skriver du din vurdering og forslag til forbedringsmuligheder:**

Livs-klog – Eksistentiel viden - DRØMME - Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Det er vigtigt at drømme	
	Dramatisk leg	En drøm er et ønske	
	Fantasileg	Som gerne må blive virkelighed	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Som helst ikke må blive virkelig	
	Iagttagelsesleg	Gode drømme	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Onde drømme	
	Fortælleleg	Farlige drømme	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	At drømme alene	
	Regelleg	Drømme sammen med andre	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Drømme som gentager sig	
	Rolleleg	At fortælle om sine drømme	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	At forklare og tolke drømme, som andre har haft	
	Tilnærmelsesleg	Drømme skal man tage alvorligt	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Livs-klog – Eksistentiel viden - GENERATIONSFORSKELLE

Alsidig

personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Ung og gammel	
	Fantasileg	Lille og stor	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Et menneskes udvikling	
	Iagttagelsesleg	At ændre udseende med alderen	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Barn, mor, far, bedsteforældre	
	Fortælleleg	Oldebørn og tipoldebørn	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Fysisk slid	
	Regelleg	Sociale omskiftelser	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Nød	
	Rolleleg	Afsavn	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Særlige oplevelser	
	Tilnærmelsesleg	Sygdom	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Glæder - sorger	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Livs-klog – Eksistentiel viden KUNSTNERISKE UDFOLDELSER

Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Skabende virksomhed	
	Fantasileg	Forskellen mellem -	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	- Almindelige produkter	
	Iagttagelsesleg	- Guddommelige produkter	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Fantasi	
	Fortælleleg	Kreativitet	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Grænsen mellem fantasi og virkelighed	
	Regelleg	Billedkunst	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Fortællekunst	
	Rolleleg	Opfindsomhed	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Se på verden på en ny måde	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Livs-klog – Eksistentiel viden - KÆRLIGHEDSHISTORIER Alsidig

personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Etik og moral	
	Dramatisk leg	Kærlighed	
	Fantasileg	Elske	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	At få og beholde hinanden	
	Iagttagelsesleg	Moral i kærlighed	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Kærlighed - had	
	Fortælleleg	Troskab - svig	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Begær - lede	
	Regelleg	Acceptabelt - uacceptabelt	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Godt - ondt	
	Rolleleg	Rigtigt - forkert	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Længsel	
	Tilnærmelsesleg	Tro, håb og drømme	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	At miste den man har kær	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Livs-klog – Eksistentiel viden – LIV OG DØD Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Levende væsener	
	Dramatisk leg	Døde ting	
	Fantasileg	Det levende skal have føde	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Det der spiser, lever	
	Iagttagelsesleg	Det der gror, vokser	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Næring er lys, vand, luft	
	Fortælleleg	Et menneskeliv	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Ikke to mennesker er ens	
	Regelleg	”Sjælen”	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Livet ændrer sig hver dag	
	Rolleleg	At komme i ”himlen”	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Hvor er de døde henne?	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Livs-klog – Eksistentiel viden **LIVETS MODSÆTNINGER** Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Legemiljø registrering: Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	Lærings registrering: Sæt kryds Børnene får erfaring med:	Læreplanstema registrering: Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Fattig - rig	
	Fantasileg	Ung – gammel	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Smukt - hæsligt	
	Iagttagelsesleg	Nydelse - lidelse	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Frihed - tvang	
	Fortælleleg	Rent - snavset	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Gammelt - nyt	
	Regelleg		Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Glad – ked af det	
	Rolleleg	Glad - sur	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Lykkelig - ulykkelig	
	Tilnærmelsesleg	Tilfreds - utilfreds	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Positiv - negativ	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Livs-klog – Eksistentiel viden **NATUR OG MENNESKE** Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet:	Legemiljø registrering: Sæt kryds	Lærings registrering: Sæt kryds	Læreplanstema registrering: Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Natur er udenfor	
	Fantasileg	Vi er afhængige af natur	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Vi er skabt af natur	
	Iagttagelsesleg	Vi er en del af naturen	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Vi er i slægt med dyrene	
	Fortælleleg	Vi skal passe på naturen	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Respekt for alt levende	
	Regelleg	- dyr, insekter, vandet, luften, stjernerne	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Menneskene, jorden og universet	
	Rolleleg	Kosmos	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Livs-klog – Eksistentiel viden **ORIGINALE PERSONLIGHEDER** Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Legemiljø registrering: Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	Lærings registrering: Sæt kryds Børnene får erfaring med:	Læreplanstema registrering: Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Nævn kendte originale mennesker	
	Fantasileg	Originale mennesker:	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Hvordan de er specielle?	
	Iagttagelsesleg	Ethvert menneske er enestående	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	- har en særlig historie	
	Fortælleleg	- har en speciel skønhed	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	- har drømme	
	Regelleg	- Excentrisk?	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	- Ualmindelig?	
	Rolleleg	- Sær?	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	- Forunderlig?	
	Tilnærmelsesleg	At vise forståelse	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	At være hensynsfuld	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Livs-klog - Eksistentiel viden **SKÆBNEHISTORIER** Alsidig personlighedsudvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds Børnene får erfaring med:	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Noget meget vigtigt	
	Fantasileg	Noget betydningsfuldt	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Det ”forudbestemte”?	
	Iagttagelsesleg	Lykkelig skæbne	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Ulykkelig hændelse	
	Fortælleleg	Det meningsløse	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Det meningsfulde	
	Regelleg	At ofre sig for andre	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	”få løn som fortjent”!	
	Rolleleg	Det gode og det onde	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Historier om gode og milde mennesker	
	Tilnærmelsesleg	Skæbnetro	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov



Musik-klog – Musisk viden - Basisskema

Kulturelle udtryksformer

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg		
	Fantasileg		Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Lytte	
	Iagttagelsesleg	Syng	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Danse	
	Fortælleleg	Spille	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Rytme og puls	
	Regelleg	Tone og melodi	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Klang	
	Rolleleg	Dynamik	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Sammenspil	
	Tilnærmelsesleg	Fornemmelse og intuition	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Musik-klog – Musisk viden - DANSE

Kulturelle udtryksformer

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	at udtrykke musikken med kroppen	
	Dramatisk leg	at følge musikken	
	Fantasileg	at lytte	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	at vise staccato ("hårde toner") / legato ("bløde toner") med kroppen	
	Iagttagelsesleg	at vise høje / dybe toner med kroppen	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	at følge musikkens puls	
	Fortælleleg	at samarbejde	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	at følge musikkens perioder	
	Regelleg	at udtrykke følelser med kroppen	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	at imitere	
	Rolleleg - med kroppen -	at udtrykke musikkens melodi	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	grov motorik	
	Tilnærmelsesleg	finmotorik	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Musik-klog – Musisk viden - DYNAMIK

Kulturelle udtrucksform

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	at lytte aktivt	
	Dramatisk leg	at spille	
	Fantasileg	at danse	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	at synge	
	Iagttagelsesleg	at kende forskel på svagt og kraftigt	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	at udtrykke sig	
	Fortælleleg	at udtrykke følelser	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	at dirigere	
	Regelleg		Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Musik-klog – Musisk viden **FORNEMMELSE OG INTUITION** Kultur

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	at sanse	
	Dramatisk leg	at musikken udtrykker følelser	
	Fantasileg	at kende forskel på musikkens former f.eks. vers og omkvæd	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	at bevidstgøre musikkens former med kroppen	
	Iagttagelsesleg - at bevidstgøre:	musikkens former med stemmen	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	at bevidstgøre musikkens former ved at spille	
	Fortælleleg	at samarbejde	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	parathed	
	Regelleg		Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Musik-klog – Musisk viden - KLANG

Kulturelle udtrudsformer

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	at spille	
	Dramatisk leg	at synge	
	Fantasileg	at kende forskel på instrumenter	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	at lytte aktivt	
	Iagttagelsesleg	at eksperimentere med stemmens klangfarver	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	at sætte ord på klangfarver	
	Fortælleleg	at omsætte "hverdags lyde" til musik	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	at udtrykke følelser	
	Regelleg		Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Musik-klog – Musisk viden - LYTTE

Kulturelle udtrucksformer

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	at koncentrere sig	
	Dramatisk leg	at kende forskel på instrumenter	
	Fantasileg	at samarbejde	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	at beskæftige sig med musik uden at være fysisk aktiv eller udøvende	
	Iagttagelsesleg	at kende forskel på klange	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	at lytte efter musikkens historier	
	Fortælleleg - at eksperimentere med	at skabe musik med lyde fra hverdagen	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	at forbinde lyd med følelser	
	Regelleg		Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Musik-klog – Musisk viden – RYTME OG PULS Kulturelle udtrudsfor

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	grov motorik	
	Dramatisk leg	finmotorik	
	Fantasileg	at spille et instrument	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	at danse	
	Iagttagelsesleg	at synge	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	at samarbejde	
	Fortælleleg	at finde musikkens "hjerteslag"	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	at kende forskel på taktarter (f. eks. 3/4 "valsetakt")	
	Regelleg	at kende forskel på tempi	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Kilde © 2009 www.borneliv-pro.dk – Jørn Martin Steenhold **På bagsiden skriver du din vurdering og forslag til forbedringsmuligheder:**

Musik-klog – Musisk viden - SAMSPIL

Kulturelle udtrudsforme

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____ **Registreret af – navn(e):** _____

Gulvhøjde Børnehøjde Voksenhøjde Forvaltningshøjde

Funktions beskrivelse: **Legemiljø registrering:** **Lærings registrering:** **Læreplanstema registrering:**

Nedskriv forløbet: Sæt kryds Sæt kryds Sæt kryds:

Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten? **Hvilke lege bliver der leget?** **Børnene får erfaring med:** **Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.**

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	at samarbejde	
	Dramatisk leg	at lytte	
	Fantasileg	at koncentrere sig	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	at følge en fælles puls	
	Iagttagelsesleg	at vente til det bliver barnets tur	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	at kende forskel på instrumenters klang	
	Fortælleleg	grov motorik	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	finmotorik	
	Regelleg	fornemmelse for musikkens perioder	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	at øve sig	
	Rolleleg	at skabe	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Musik-klog – Musisk viden - SPILLE

Kulturelle udtrudsformer

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	at improvisere	
	Dramatisk leg	at samarbejde	
	Fantasileg	at kende forskel på instrumenters klang	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	at lytte	
	Iagttagelsesleg	grovmotorik	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	finmotorik	
	Fortælleleg	at udtrykke følelser gennem et instrument	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	at spille dynamisk (svagt/kraftigt/spændstigt/....)	
	Regelleg	at følge musikkens puls	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	at akkompagnere	
	Rolleleg	at skabe	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	at imitere	
	Tilnærmelsesleg	at øve sig	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	at koncentrere sig	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Musik-klog – Musisk viden - SYNGE

Kulturelle udtrudsformer

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	at udtrykke sig med egen stemme	
	Dramatisk leg	at udtrykke sig med egen stemme sammen med andre	
	Fantasileg	at samarbejde	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	at synge solo	
	Iagttagelsesleg	at udtrykke musikkens puls med stemmen	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	- samt dynamik med stemmen	
	Fortælleleg	at udtrykke følelser med stemmen	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	- og med stemmens klangfarver	
	Regelleg	at forbinde melodi med tekst	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	at digte en tekst	
	Rolleleg	at digte en melodi	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	spontan sang ("primal sang")	
	Tilnærmelsesleg	at improvisere	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	at bruge stemmen som instrument	
	Ukoncentreret leg	at følge en melodi - og at rime	Børn med særlige behov

Musik-klog – Musisk viden – TONE OG MELODI Kulturelle udtrucksform

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____ **Registreret af – navn(e):** _____

Gulvhøjde Børnehøjde Voksenhøjde Forvaltningshøjde

Funktions beskrivelse: **Legemiljø registrering:** **Lærings registrering:** **Læreplanstema registrering:**

Nedskriv forløbet: Sæt kryds Sæt kryds Sæt kryds:

Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten? **Hvilke lege bliver der leget?** **Børnene får erfaring med:** **Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.**

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	høje toner/dybe toner	
	Dramatisk leg	klange	
	Fantasileg	instrumentkendskab	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	at synge	
	Iagttagelsesleg	at spille	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	mol/dur	
	Fortælleleg	lange toner/korte toner	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	traditionelle børnesange	
	Regelleg	at forbinde melodi og tekst	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	at sætte toner sammen til en melodi	
	Rolleleg	at improvisere	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	at harmonisere	
	Tilnærmelsesleg	at akkompagnere	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	at udtrykke toner og melodi med kroppen	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov



Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg		
	Fantasileg	Vores krop	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Naturen omkring os	
	Iagttagelsesleg	Dyreliv	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Planteliv	
	Fortælleleg	Årstiderne	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Fænomenerne	
	Regelleg	Objekters beskaffenhed	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Vekselvirkning og tid	
	Rolleleg	Friluftsliv	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Leg og eksperimenter	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Respekt for alt levende	
	Fantasileg	også insekter og små organismer	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Små og store dyr	
	Iagttagelsesleg	Kæledyr	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Husdyr	
	Fortælleleg	Vilde dyr	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Insekter	
	Regelleg	Pasning og pleje	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	At iagttage dyr og fugle	
	Rolleleg	Passe på insekter	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Yndlingsdyr og totem	
	Tilnærmelsesleg	Historier om dyr	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Natur-klog – Natur viden - FRILUFTSLIV Naturen og fænomenerne

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Pakke sin egen lille rygsæk	
	Dramatisk leg	Tænde et bål	
	Fantasileg	Samle brænde	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Sove / hvile i naturen	
	Iagttagelsesleg	Vandretur	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Kravle i træer i skoven	
	Fortælleleg	Vade i en bæk	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Samle sten ved stranden	
	Regelleg	Lytte til fuglesang	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Fiske i en å	
	Rolleleg	Cykle på natursti	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Se solopgang og nedgang	
	Tilnærmelsesleg	Mærke duggen	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Se stjernerne	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Natur-klog – Natur viden - FÆNOMENERNE Naturen og fænomenerne

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Naturfænomener	
	Dramatisk leg	Vejrfænomener	
	Fantasileg	Varm luft	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Prisme	
	Iagttagelsesleg	Magnetisme	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	”sort sol”	
	Fortælleleg	Lyn og torden	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Sne og krystaller	
	Regelleg	Kalejdoskop	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Hævert	
	Rolleleg	Tyngdekraft	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Natur-klog – Natur viden **LEG & EKSPERIMENTER** Naturen og fænomenerne

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds Børnene får erfaring med:	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	At gå på opdagelse	
	Fantasileg	At være tingfinder	Alsided personlighedsudvikling
	Funktionsleg	At bruge en lup	
	Iagttagelsesleg	At bruge en kikkert	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	At bruge en vandkikkert	
	Fortælleleg	At bruge et mikroskop	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Gyroskop	
	Regelleg	Stetoskop	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Særlig opmærksomhed	
	Rolleleg	At se ”langsomt”	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	At se ”hurtigt”	
	Tilnærmelsesleg	Undersøgelser	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	At beskrive og fortælle	
	Ukoncentreret leg	Sæbebobler	Børn med særlige behov

Natur-klog – Natur viden - **NATUREN OMKRING OS** Naturen og fænomenerne

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds Børnene får erfaring med:	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Forskellig "natur"	
	Fantasileg	"Rigtig" natur	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Naturglæde	
	Iagttagelsesleg	At færdes i naturen	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Respekt for naturen	
	Fortælleleg	Møde naturvejleder	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Små børns "naturvidenskab"	
	Regelleg	Kendskab til skove -	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	eng – mose – hede -	
	Rolleleg	Kendskab til fugle -	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	dyr – planter - blomster	
	Tilnærmelsesleg	Lydene i naturen	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Natur-klog – Natur viden – **OPJEKTERS BESKAFFENHED** Naturen

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet:	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Hårde objekter	
	Fantasileg	Objekter er forskellige	Alsided personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Hårde - bløde	
	Iagttagelsesleg	Flyde - synke	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Store og anderledes	
	Fortælleleg	Små og tunge	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Is og vand	
	Regelleg	Glas	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Varmeledere	
	Rolleleg	Det evigt kolde	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Våd - og tør	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Planter er levende	
	Fantasileg	Blomster, planter, træer	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Duft og lugt	
	Iagttagelsesleg	Skønhed	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Størrelser og volumen	
	Fortælleleg	Smag	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Forskellige voksesteder	
	Regelleg	At vande blomster	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	At passe sin egen plante	
	Rolleleg	Giftige og ikke giftige	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Udsmykning og buketter	
	Tilnærmelsesleg	Tørrede blomster	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Natur-klog – Natur viden – VEKSELVIRKNING OG TID Naturen

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet:	Legemiljø registrering: Sæt kryds	Lærings registrering: Sæt kryds	Læreplanstema registrering: Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Hvad er – forskelligheder?	
	Dramatisk leg	At veksle og skifte	
	Fantasileg	Indbyrdes forhold	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Sommer og vinter	
	Iagttagelsesleg	Varme og kulde	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Lys og mørke	
	Fortælleleg	Støj og stilhed	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Kort og lang tid	
	Regelleg	Stærk og svag	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Korte og lange mellemrum	
	Rolleleg	Regelmæssighed	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Rækkefølge	
	Tilnærmelsesleg	”Tidens gang”	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	At være levende	
	Fantasileg	Vi bevæger os / forskelligt	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Vi spiser	
	Iagttagelsesleg	Vi ånder	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Vi vokser og kan måles	
	Fortælleleg	Vi kan se – og høre og føle og lugte og smage	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Vi er både ens -	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	- og forskellige	
	Rolleleg	Vi kysser og omfagner	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Vi skal være varme	
	Tilnærmelsesleg	Vi vil gerne være sammen – med andre	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Natur-klog – Natur viden - ÅRSTIDERNE Naturen og fænomenerne

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Forskellige årstider	
	Dramatisk leg	Årstidernes navne	
	Fantasileg	Årstider afløser hinanden	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Lyse og mørke årstider	
	Iagttagelsesleg	Varme og kolde årstider	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Årstider har forskelligt vejr	
	Fortælleleg	Kalender og dato	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Solen og årstiderne	
	Regelleg	Børns fødsels tid og årstid	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Gode år og - dårlige	
	Rolleleg	Årstidernes historier	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Særlige årstiders historie	
	Tilnærmelsesleg	Særlige begivenheder	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	- og årstider	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov



Ord-klog – Sproglig viden - Basisskema

Sproglig udvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Legemiljø registrering: Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	Lærings registrering: Sæt kryds Børnene får erfaring med:	Læreplanstema registrering: Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg		
	Fantasileg	Høre og forstå	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Tale	
	Iagttagelsesleg	Holdninger	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Ord og udsagn	
	Fortælleleg	Aflæse handlinger og mimik	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Tegne og skrive	
	Regelleg	Ord og billeder	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Ord på natur	
	Rolleleg	Ord på lyd	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Fortælle	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Ord-klog – Sproglig viden – AFLÆSE HANDLINGER OG MIMIK

Sproglig udvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds Børnene får erfaring med:	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Kropssprog	
	Dramatisk leg	Ansigtets udtryk	
	Fantasileg	Mimik	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Kropssprog	
	Iagttagelsesleg	Attituder	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Fysiske udtryksformer	
	Fortælleleg	Følelser	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Rollespil	
	Regelleg	Iagttagelse	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Lyttevaner	
	Rolleleg	Gentage bevægelser	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Identificere adfærd	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Lyttefærdigheder	
	Fantasileg	Genfortælle handling	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Nyde litteratur og poesi	
	Iagttagelsesleg	Nye ord og begreber	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Lære "bogen" at kende	
	Fortælleleg	Identificere lyde	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Øve koncentration	
	Regelleg	Forbinde billeder og ord	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Producere egne historier	
	Rolleleg	Respekttere andres historier	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Forstå information	
	Tilnærmelsesleg	Stille spørgsmål	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Standpunkt	
	Fantasileg	Holdningsløshed	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	At ”føle” og at ”mene”	
	Iagttagelsesleg	Vendinger og udtryk	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Udveksle holdninger	
	Fortælleleg	At påvirke	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	At skifte holdning	
	Regelleg	Gensidig accept	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Grænser for accept	
	Rolleleg	”Tvivl”	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Dialogen	
	Tilnærmelsesleg	Meningsudveksling	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Ord-klog – Sproglig viden – HØRE OG FORSTÅ Sproglig udvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	At adlyde en anvisning	
	Fantasileg	Huske anvisninger	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Huske detaljer	
	Iagttagelsesleg	Huske en logisk slutning	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Forstå årsag og effekt	
	Fortælleleg	Forudse slutninger	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Give en besked videre	
	Regelleg	Lytte uden at afbryde	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Skelne ord fra hinanden	
	Rolleleg	Andres ideer	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	”at snakke godt sammen”	
	Dramatisk leg	Udsagn	
	Fantasileg	Ytring	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Erklæring	
	Iagttagelsesleg	Påstand	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Opbyggende udsagn	
	Fortælleleg	Forbindende udsagn	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Forkastende udsagn	
	Regelleg	Opløsende udsagn	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Definerende udsagn	
	Rolleleg	Accepterende udsagn	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Ikke-accepterende udsagn	
	Tilnærmelsesleg	Opretholdende udsagn	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Ord-klog – Sproglig viden – ORD PÅ BILLEDER Sproglig udvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Billeders motivverden	
	Dramatisk leg	Mundtlig beskrivelse	
	Fantasileg	Genkendelse	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Opdagelse	
	Iagttagelsesleg	Billedfortælling	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Fantasi og virkelighed	
	Fortælleleg	Symboler	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Betydninger	
	Regelleg	Udtryksformer	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Motivverdener	
	Rolleleg	Forskellige kunstnere	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Møde kunstnere	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Ord-klog – Sproglig viden – ORD PÅ LYD

Sproglig udvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Stilhed	
	Fantasileg	Lyde er forskellige	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Signallyde	
	Iagttagelsesleg	Dejlige lyde	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Grimme lyde	
	Fortælleleg	Meningsløse lyde	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Meningsfulde lyde	
	Regelleg	Lydbilleder	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Lyden af stemmer	
	Rolleleg	Stemmers forskellige lyde	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Forståeligt sprog	
	Tilnærmelsesleg	Fremmede sprog	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	”Dukkesnak”	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Naturen har mange lyde	
	Fantasileg	Vejr	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Varme - kulde	
	Iagttagelsesleg	Tørke	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Vind	
	Fortælleleg	Vand	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Regn - sne	
	Regelleg	Landskaber	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Kyst	
	Rolleleg	Skov	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Eng	
	Tilnærmelsesleg	Moser	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Talefærdigheder	
	Fantasileg	Recitationer i kor	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Recitationer - rim	
	Iagttagelsesleg	Stille spørgsmål	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Udtrykke meninger	
	Fortælleleg	Udtrykke følelser	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Tale om objekter	
	Regelleg	Forklare følelser	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Forklare en aktivitet	
	Rolleleg	Hård – blød tale	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Inderlig – venlig tale	
	Tilnærmelsesleg	Monolog - dialog	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Ord-klog – Sproglig viden – TEGNE OG SKRIVE Sproglig udvikling

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Lege at man kan skrive	
	Fantasileg	Udforske bogstavsformer	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Legeskrivning	
	Iagttagelsesleg	”Indianerskrift”	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Kruseduller	
	Fortælleleg	Bogstavleg	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Lære bogstaver at kende	
	Regelleg	Tegne/skrive eget navn	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Genkende ordbilleder	
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov



Os-klog

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg		
	Fantasileg	Sociale faktorer	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Menneskerettigheder	
	Iagttagelsesleg	Etnicitet	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Politiske faktorer	
	Fortælleleg	Ansvar	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Økonomiske faktorer	
	Regelleg	Menneskers behov	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Miljøfaktorer	
	Rolleleg	Moral og ansvar	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Regler og normer	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet:	Legemiljø registrering: Sæt kryds	Lærings registrering: Sæt kryds	Læreplanstema registrering: Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Forpligtelse	
	Dramatisk leg	At påtage sig noget	
	Fantasileg	At påtage sig at gøre noget	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Ansvar for at -	
	Iagttagelsesleg	- noget sker	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	- noget ikke må ske	
	Fortælleleg	- gøre noget hvis noget bestemt sker	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Ansvar for hinanden	
	Regelleg	Passe på hinanden	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Andre passe på mig!	
	Rolleleg	Mors og fars ansvar	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Børns ”ansvar”	
	Tilnærmelsesleg	Mobning – Anti-mobning	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Forskellighed	
	Fantasileg	Race	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Folkeslag	
	Iagttagelsesleg	Nationalitet	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Tilhørsfølelse	
	Fortælleleg	Interkulturel viden	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Fællesskab	
	Regelleg	Behov og ønsker	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Hjælpsomhed	
	Rolleleg	Samarbejde	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Venskab	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Os-klog – Social viden – **MENNESKERETTIGHEDER** Sociale kompetencer

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet:	Legemiljø registrering: Sæt kryds	Lærings registrering: Sæt kryds	Læreplanstema registrering: Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Rettigheder	
	Fantasileg	Respekt for andre	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Krav	
	Iagttagelsesleg	Beskyttelse	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Frihed	
	Fortælleleg	Personlig sikkerhed	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Trosfrihed	
	Regelleg	Ytringsfrihed	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Respekt for familieliv	
	Rolleleg	Respekt for ejendomsret	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Ret til at gå i skole	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Os-klog – Social viden – **MENNESKERS BEHOV** Sociale kompetencer

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet:	Legemiljø registrering: Sæt kryds	Lærings registrering: Sæt kryds	Læreplanstema registrering: Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Mangelbehov:	
	Fantasileg	Fysiske behov:	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Få varme – sove godt – spise sig mæt	
	Iagttagelsesleg	Sikkerhedsbehov:	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Sikkerhed – faste rammer - beskyttelse	
	Fortælleleg	Sociale behov:	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Familie – venner – gruppe- fællesskab	
	Regelleg		Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Vækstbehov:	
	Rolleleg	Præstationsbehov:	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Anerkendelse – identitet - status	
	Tilnærmelsesleg	Selvrealiseringsbehov:	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Lege – skabe – udvikle eksperimenter – drømme	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Forskellige miljøer	
	Fantasileg	Natur og renlighed	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Forurening	
	Iagttagelsesleg	Naturbeskyttelse	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Miljøbevidsthed	
	Fortælleleg	Sårbare miljøer	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Vi er afhængige af natur	
	Regelleg	Naturoplevelser	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Naturglæde	
	Rolleleg	Sanse naturen	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Os-klog – Social viden – MORAL OG ANSVAR Sociale kompetencer

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	At opføre sig ordentligt!	
	Fantasileg	Hvad er:	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Godt – ondt - rigtigt - forkert	
	Iagttagelsesleg	Historier om det rigtige	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Historier om det gode	
	Fortælleleg	At gøre noget for andre	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Lære af andre adfærd	
	Regelleg	Vise eksempler	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Ansvar overfor dyr	
	Rolleleg	Ansvar overfor natur	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Ansvar overfor sig selv	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Os-klog – Social viden – POLITISKE FAKTORER Sociale kompetencer

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet:	Legemiljø registrering: Sæt kryds	Lærings registrering: Sæt kryds	Læreplanstema registrering: Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Alle har ansvar	
	Fantasileg	Demokrati	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Lighed	
	Iagttagelsesleg	Retfærdighed	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Velfærd	
	Fortælleleg	Garanti og sikkerhed	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Trivsel	
	Regelleg	Love er regler	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Vi laver nye love/regler	
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	”Spilleregler” i hverdagen	
	Tilnærmelsesleg	At dele med de andre	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	At stemme	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Os-klog – Social viden – REGLER OG NORMER Sociale kompetencer

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	”Skik og brug”	
	Fantasileg	Gode vaner	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Rettesnor / ledetråd	
	Iagttagelsesleg	Forskrift	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Vedtægt	
	Fortælleleg	Hævd – eller ”dogme”	Sproglig udvikling
	Overgangsleg		
	Regelleg	Vaneregler	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Normregler	
	Rolleleg	Rettesnorsregler	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Vedtægtsregler	
	Tilnærmelsesleg	Lovmæssige regler	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Os-klog – Social viden – SOCIALE FAKTORER

Sociale kompetencer

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet:	Legemiljø registrering: Sæt kryds	Lærings registrering: Sæt kryds	Læreplanstema registrering: Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Ethvert barn har:	
	Fantasileg	- Behov og ønsker	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	- Evner	
	Iagttagelsesleg	- Færdigheder	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	- Interesser	
	Fortælleleg	- Følelser	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	- Talenter	
	Regelleg	Enhver er enestående og vigtig:	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	I familien / børnehaven / skolen	
	Rolleleg	I samfundet / i verden	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Familier er forskellige	
	Tilnærmelsesleg	Piger og drenge er ligeberettigede	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Os-klog – Social viden – ØKONOMISKE FAKTORER Sociale kompetencer

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Penge kan man købe ting for!	
	Dramatisk leg	Familien køber?	
	Fantasileg	I børnehaven køber vi?	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg		
	Iagttagelsesleg	Alt koster penge:	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	legepladsen	
	Fortælleleg	legetøj	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	bøger	
	Regelleg	mad i børnehaven	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg	lyset på gaden	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	ambulancen	
	Tilnærmelsesleg	Politi / brandvæsen	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg	- at spare op	Børn med særlige behov



Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg		
	Fantasileg	Mængde og tal	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Rumlige forhold	
	Iagttagelsesleg	Matematiske størrelser	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Sandsynligheder	
	Fortælleleg	Ligheder og forskelle	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Kategoriseringer	
	Regelleg	Rækkefølge	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Tid og tidsintervaller	
	Rolleleg	Højdeforskelle	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Tyngde og vægt	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Tal-klog – Matematisk viden – HØJDEFORSKELLE Naturen og fænomenerne

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Forskellig højde	
	Dramatisk leg	Høj - lav	
	Fantasileg	Stor - lille	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Højere end -	
	Iagttagelsesleg	Lavere end -	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Højde bliver vurderet nedefra	
	Fortælleleg	Sammenlignende højder	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Være meget højt oppe	
	Regelleg	Klatre i træer	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Være i et højt tårn	
	Rolleleg	Flyve højt	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Svæve	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Tal-klog – Matematisk viden - KATEGORISERINGER Naturen og fænomenern

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds Børnene får erfaring med:	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Ordne og sortere	
	Fantasileg	Alt kan sorteres	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	”Hovedklasse – art – slags”	
	Iagttagelsesleg	Begreb – element - synspunkt	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Ordning	
	Fortælleleg	Ligheder	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Karakteristika	
	Regelleg	Ordningsslege	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Oprydningssystemer	
	Rolleleg	Orden og system	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Mosaikker	
	Tilnærmelsesleg	Puslespil	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Tal-klog – Matematisk viden – **LIGHEDER OG FORSKELLE** Naturen

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Legemiljø registrering: Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	Lærings registrering: Sæt kryds Børnene får erfaring med:	Læreplanstema registrering: Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Ensartethed	
	Fantasileg	Overensstemmelse	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Analogt til -	
	Iagttagelsesleg	Parallelt med -	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Ens - uens	
	Fortælleleg	Sætte lighedstegn	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Sætte ulighedstegn	
	Regelleg	Noget, der ”er”	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Noget, der ”ikke er”	
	Rolleleg	Leg med sortering	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Alt kan sorteres	
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Tal-klog – Matematisk viden – MATEMATISKE STØRRELSER Naturen

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Højde	
	Fantasileg	Længde	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Tykkelse	
	Iagttagelsesleg	Udstrækning	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Vidde	
	Fortælleleg	Omfang	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Rumfang	
	Regelleg	Volumen	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Lydstyrke	
	Rolleleg	Kaliber	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Grad	
	Tilnærmelsesleg	Kvalitet	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Leg med forskelle	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Tal-klog – Matematisk viden – MÆNGDE OG TAL Naturen og fænomener

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse: Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Legemiljø registrering: Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	Lærings registrering: Sæt kryds Børnene får erfaring med:	Læreplanstema registrering: Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Tælle til 10 - 100	
	Dramatisk leg	En - to	
	Fantasileg	En - flere	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	En – rigtig mange	
	Iagttagelsesleg	En bunke	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Et antal	
	Fortælleleg	En stime	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	En portion	
	Regelleg	Forskel på små mængder	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	To mængder med forskellig størrelse	
	Rolleleg	Ens enheder	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Samme antal	
	Tilnærmelsesleg	Ens mængder	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Tal-klog – Matematisk viden – RUMLIGE FORHOLD Naturen og fænomenerne

Lege og læringsfunktion:

Dato: _____	Registreret af – navn(e): _____		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u> Nedskriv forløbet: Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	<u>Legemiljø registrering:</u> Sæt kryds Hvilke lege bliver der leget?	<u>Lærings registrering:</u> Sæt kryds Børnene får erfaring med:	<u>Læreplanstema registrering:</u> Sæt kryds: Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Små rum	
	Fantasileg	Store rum	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Bund – gulv – sider – vægge – låg - loft	
	Iagttagelsesleg	Hul (rum)	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Indeni - udenpå	
	Fortælleleg	Rumfigur	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Lige rum – skæve rum	
	Regelleg	Kasser	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Indholdsstørrelser	
	Rolleleg	Vægtykkelser	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Kilde © 2009 www.borneliv-pro.dk – Jørn Martin Steenhold **På bagsiden skriver du din vurdering og forslag til forbedringsmuligheder:**

Tal-klog – Matematisk viden - RÆKKEFØLGE Naturen og fænomenerne

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Efter hinanden i orden	
	Fantasileg	Før hinanden i orden	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	En stribe	
	Iagttagelsesleg	En serie	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	En samling – et sæt	
	Fortælleleg	”den første – den anden – osv”	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	”ens – uens”	
	Regelleg	”større end – mindre end”	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	”flere end – færre end”	
	Rolleleg	Gruppe mængde	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Gruppe størrelse	
	Tilnærmelsesleg	Enhed - flerhed	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Tal-klog – Matematisk viden – SANDSYNLIGHEDER Naturen og fænomenerne

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg	Lege med ”rimelighed”	
	Dramatisk leg	At gætte	
	Fantasileg	Det rimelige i en mulighed	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Forudsige et resultat	
	Iagttagelsesleg	Konkrete oplysninger	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Gentagelser	
	Fortælleleg	Chancebegrebet	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Hverdags gæt	
	Regelleg		Krop og bevægelse
	Repetitionsleg		
	Rolleleg		Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg		
	Tilnærmelsesleg		Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Tal-klog – Matematisk viden TID OG TIDSINTERVALLER Naturen

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
<u>Funktions beskrivelse:</u>	<u>Legemiljø registrering:</u>	<u>Lærings registrering:</u>	<u>Læreplanstema registrering:</u>
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes?
			Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Hurtig - langsom	
	Fantasileg	Hurtigere end -	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Langsommere end -	
	Iagttagelsesleg	Bevægelse	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	Stilstand - konstans	
	Fortælleleg	Digital tid	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Analog tid	
	Regelleg	Tid som rytme	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	Tid som forløb	
	Rolleleg	Komme for sent	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Komme for tidligt	
	Tilnærmelsesleg	Komme ”til tiden”	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg	Klokken	
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Tal-klog – Matematisk viden – TYNGDE OG VÆGT - Naturen og fænomenerne

Lege og læringsfunktion:

Dato:	Registreret af – navn(e):		
Gulvhøjde	Børnehøjde	Voksenhøjde	Forvaltningshøjde
Funktions beskrivelse:	Legemiljø registrering:	Lærings registrering:	Læreplanstema registrering:
Nedskriv forløbet:	Sæt kryds	Sæt kryds	Sæt kryds:
Hvilke legetøj og materialer bliver benyttet i aktiviteten?	Hvilke lege bliver der leget?	Børnene får erfaring med:	Hvilke temaer styrkes? Dokumentation.

Planlagt forløb / Spontan forløb:	Aggressionsleg		
	Dramatisk leg	Tung - let	
	Fantasileg	Tungere end -	Alsidig personlighedsudvikling
	Funktionsleg	Lettere end -	
	Iagttagelsesleg	Forskelligt omfang – og vægt	Sociale kompetencer
	Konstruktionsleg	En vægt	
	Fortælleleg	Forskellige vægte	Sproglig udvikling
	Overgangsleg	Løfte på ting	
	Regelleg	Vurdere vægt ved løft	Krop og bevægelse
	Repetitionsleg	”Håndvurdering”	
	Rolleleg	Leg med balance	Natur og fænomener
Opbevaret dokumentation – Hvilken form? / hvad? / hvor?	Sanseleg	Leg med skålvægte	
	Tilnærmelsesleg	Vippe	Kultur og udtryksformer
	Tumleleg		
	Ukoncentreret leg		Børn med særlige behov

Skema Index – A til Å

- **A**
- **Aflæse handlinger og mimik**
- **Andre kulturer**
- **Ansvar**
-
- **B**
- **Balance**
- **Bedsteforældre**
- **Billeder**
- **Billed-klog – Rumlig viden – Basisskema**
- **Børnemiljøregistrering – Basisskema – 1.1**
- **Børnemiljøregistrering – SKRIV SELV Basisskema – 1.2**
- **Børnemiljøregistrering – Basisskema – INDE – Legefunktioner – 2.0**
- **Børnemiljøregistrering – Basisskema – UDE – Friluftsliv – 3.3**
- **Børnemiljøregistrering – Basisskema – UDE – Fysiske funktioner – 3.1**
- **Børnemiljøregistrering – Basisskema – UDE – Legeplads – 3.0**
- **Børnemiljøregistrering – Basisskema – UDE – Natur tur – 3.2**
-
- **C**
- **Cykle**
-
- **D**
- **Danse**
- **Den man elsker**
- **Det anderledes**
- **Dimensioner**
- **Drømme**
- **Dynamik**
- **Dyreliv**
- **E**
- **Egen krop**
- **Etnicitet**
-
- **F**
- **Farver**
- **Figurer**
- **Forklaringsskemaer – 2 stk. - 1.0**
- **Form**
- **Fornemme-klog – Intuitiv viden - Basisskema**
- **Fornemmelse og intuition**
- **Fortælle**
- **Friluftsliv**
- **Fænomenerne**
- **Følelser**
- **Få ting til at ske**
- **G**
- **Generationsforskelle**
- **Gynge**
-
- **H**
- **Holdninger**
- **Hovednøgle**
- **Hvile**
- **Højdeforskelle**
- **Høre og forstå**
-
- **I**
- **Intuitiv tænkning**
-
- **J**
- **Jeg-klog – Personlig viden - Basisskema**
- **Jord, sand, ild og vand**
-
- **K**
- **Kategoriseringer**
- **Klang**
- **Klangfarver**
- **Klatre**
- **Krops-klog – Krops viden - Basisskema**
- **Kunstneriske udfoldelser**
- **Kærlighedshistorier**
-
- **L**
- **Landskaber**
- **Leg og eksperimenterne**
- **Legehjulet**

- Legestile skema – 0.0
- Ligheder og forskelle
- Liv og død
- Livets modsætninger
- Livs-klog – Eksistentiel viden - Basisskema
- Lytte
- Løbe
- M
- Matematiske størrelser -
- Menneskerettigheder
- Menneskers behov
- Miljøfaktorer
- Moral og ansvar
- Musik-klog – Musisk viden - Basisskema
- Mængde og tal
- Mønstergenkendelse
- N
- Natur og menneske
- Naturen omkring os
- Natur-klog - Naturalistisk intelligens - Basisskema
- Normer
- O
- Objekters beskaffenhed
- Ord og udsagn
- Ord på billeder
- Ord på lyd
- Ord på natur

- Ord-klog – Sproglig viden - Basisskema
- Originale personligheder
- Os-klog – Social viden – Basisskema
- P
- Planteliv
- Poetiske uforklarligheder
- Politiske faktorer
- R
- Regler og normer
- Religiøse forestillinger
- Rum og lokaler
- Rumlige forhold
- Rutsje
- Rytme og puls
- Rækkefølge
- S
- Sammenspil
- Sandsynligheder
- Skabe mening med tingene
- Skæbnehistorier
- Slægtshistorie
- Sociale faktorer
- Spille
- Sprog og udtryksformer
- Størrelser
- Svæve
- Synge
- Synkronicitet

- Søskende og familie
- T
- Tale
- Tal-klog – Matematisk viden - Basisskema
- Tegne og skrive
- Tid og tidsintervaller
- Tolkning
- Tone og melodi
- Tyngde og vægt
- U
- Uforklarlige færdigheder
- Universets gåder
- V
- Vekselvirkning og tid
- Videnshjulet
- Vippe
- Vise mennesker
- Vision – 0.0
- Vores krop
- Ø
- Økonomiske faktorer
- Ønsker
- Å
- Årstiderne

INDEX – Legens udviklingsområder

Børnehøjde – Fase 2

Aggressionsleg

I aggressionslegen viser barnet - gennem fysiske og psykiske udtryk i legen - ubehag, vrede og modvilje. Det ”leger” med aggressionen!

Aggressionsleg udvikler især Fysisk viden og Social viden: – men også andre vidensområder.

Fysisk viden – Kropskloghed - evnen til at bruge hele kroppen til at udtrykke ideer og følelser.

10 Kropskløge lege- og læringskategorier

Krops kloghed – fysisk intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Balance
- Cykle
- Gyng
- Hvile
- Jord, sand, ild og vand
- Klatre
- Løbe
- Rutsje
- Svæve
- Vippe

Social viden – Oskloghed - er evnen til at skelne sindsstemninger og følelser hos andre mennesker - og at kunne samarbejde.

10 Os-klogleg lege- og læringskategorier

Os kloghed – social intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Ansvar
- Etnicitet
- Menneskerettigheder
- Menneskers behov
- Miljøfaktorer
- Moral og ansvar
- Politiske faktorer
- Regler og normer
- Sociale faktorer
- Økonomiske faktorer

Dramatisk leg

Det legende barn dramatiserer virkelige situationer og opdigtede scener og hændelser og skaber således en dramatisk legende historie.

Dramatisk leg udvikler især Eksistential viden og Person viden: - men også andre vidensområder.

Eksistential viden - Livskloghed – er evnen til at erkende situationer og episoder,

hvor etiske, æstetiske og religiøse faktorer er i indbyrdes balance.

10 Livskløge lege- og læringskategorier

Livs kloghed – eksistential intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Bedsteforældre
- Drømme
- Generationsforskelle
- Kunstneriske udfoldelser
- Kærlighedshistorier
- Liv og død
- Livets modsætninger
- Natur og menneske
- Originale personligheder
- Skæbnehistorier

Personlig viden – Jegkloghed - er selvindsigt og evnen til at handle på en måde, der er tilpasset denne viden.

10 Jegkløge lege- og læringskategorier

Jeg kloghed – personlig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Andre kulturer
- Den man elsker
- Det anderledes
- Egen krop
- Følelser
- Normer
- Slægtshistorie
- Sprog og udtryksformer
- Søkende og familie
- Vise mennesker

Fantasileg

Det legende barn udtrykker og fortæller episoder og handlinger fra en drøm eller fra noget, det forestiller sig, - og ændrer, udtrykker og tolker episoden eller handlinger.

Fantasileg udvikler især Intuitiv viden og Rumlig viden: – men også andre vidensområder.

Intuitiv viden – Fornemmekloghed - er evnen til at fornemme hvad der (sikkert) vil ske, at tankeløse og tænke synkront.

10 Fornemmekloge lege- og læringskategorier

Fornemmekloghed – intuitiv intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Få ting til at ske
- Intuitiv tænkning
- Mønstergenkendelse
- Poetiske uforklarligheder
- Religiøse forestillinger
- Skabe mening med tingene
- Synkronicitet
- Uforklarlige færdigheder
- Universets gåder
- Ønsker

Rumlig viden – Billedkloghed - er evnen til at opfatte og udtrykke dele af den rumlige verden nøjagtigt eller på enden kreativ måde.

10 Billedkloge lege- og læringskategorier

Billedkloghed – rumlig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Billeder
- Dimensioner
- Farver
- Figurer
- Form
- Klangfarver
- Landskaber
- Rum og lokaler
- Størrelser
- Tolkning

Fortælleleg

Det legende barn fortæller eller genfortæller egne og andres historier. Fortællelegen udvikler især Sproglig viden og Eksistential viden: - men også andre vidensområder.

Sproglig viden – Ordkloghed - er evnen til at tænke i tale, bruge ord og have fornemmelse for at kunne lære andre sprog.

10 Ordkloge lege- og læringskategorier

Ord kloghed – sproglig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Aflæse handlinger og mimik
- Fortælle
- Holdninger
- Høre og forstå
- Ord og udsagn
- Ord på billeder
- Ord på lyd
- Ord på natur
- Tale
- Tegne og skrive

Eksistential viden - Livskloghed – er evnen til at erkende situationer og episoder,

hvor etiske, æstetiske og religiøse faktorer er i indbyrdes balance.

10 Livskloge lege- og læringskategorier

Livs kloghed – eksistential intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Bedsteforældre
- Drømme
- Generationsforskelle
- Kunstneriske udfoldelser
- Kærlighedshistorier
- Liv og død
- Livets modsætninger
- Natur og menneske
- Originale personligheder
- Skæbnehistorier

Funktionsleg

Det legende barn får følelsesmæssige oplevelse gennem enkelte, rytmiske, gentagne fysiske bevægelser.

Funktionsleg udvikler især Musiks viden og Naturalistisk viden: - men også andre vidensområder.

Musisk viden – Musikkloghed - er evnen til at opfatte og udtrykke rytmer, toner, klangfarver og melodier.

10 Musikkloge lege- og læringskategorier

Musik kloghed – musisk intelligens udvikles gennem lege og erfaring med

- Danse
- Dynamik
- Fornemmelse intuition
- Klang
- Lytte
- Rytmie og puls
- Sammenspil
- Spille
- Synge
- Tone og melodi

Naturalistisk viden – Naturkloghed – er evnen til at aflæse naturens kræfter og forstå, hvorledes disse påvirker menneskers livsvilkår.

10 Natur-klog - Naturalistisk intelligens

Natur kloghed – naturalistisk intelligens udvikles gennem lege og erfaring med

- Dyreliv
- Friluftsliv
- Fænomenerne
- Leg og eksperimenterne
- Naturen omkring os
- Objekters beskaffenhed
- Planteliv
- Vekselvirkning og tid
- Vores krop
- Årstiderne

Gætteleg

Det legende barn benytter sig af sin intuition og fornemmelse til at danne sig overblik over situationer, episoder, hændelser og forløb – og til at drage slutninger og tage beslutninger. - Gætteleg udvikler især Intuitiv viden og Matematisk viden: - men også andre vidensområder.

Intuitiv viden – Fornemmekloghed - er evnen til at fornemme hvad der (sikkert) vil ske, at tankeløse og tænke synkront.

10 Fornemmekloge lege- og læringskategorier

Fornemmekloghed – intuitiv intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Få ting til at ske
- Intuitiv tænkning
- Mønstergenkendelse
- Poetiske uforklarligheder
- Religiøse forestillinger
- Skabe mening med tingene
- Synkronicitet
- Uforklarlige færdigheder
- Universets gåder
- Ønsker

Matematisk viden – Talkloghed - er evnen til at bruge matematik og matematiske begreber i praksis - (men også at lege med talteori - ligninger - geometri - topologi).

10 Talkloge lege- og læringskategorier

Tal kloghed – matematisk intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Højdeforskelle
- Kategoriseringer
- Ligheder og forskelle
- Matematiske størrelser
- Mængde og tal
- Rumlige forhold
- Rækkefølge
- Sandsynligheder
- Tid og tidsintervaller
- Tyngde og vægt

Rumlig viden – Billedkloghed - er evnen til at opfatte og udtrykke dele af den rumlige verden nøjagtigt eller på enden kreativ måde.

Iagttagelsesleg

Det legende barn betragter intensivt billeder, situationer, episoder, dyr og andre menneskers opførsel, adfærd og aktiviteter.

Iagttagelsesleg udvikler især Rumlig viden og Personlig viden: - men også andre vidensområder.

Rumlig viden – Billedkloghed - er evnen til at opfatte og udtrykke dele af den rumlige verden nøjagtigt eller på anden kreativ måde.

10 Billedkloge lege- og læringskategorier

Billedkloghed – rumlig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Billeder
- Dimensioner
- Farver
- Figurer
- Form
- Klangfarver
- Landskaber
- Rum og lokaler
- Størrelser
- Tolkning

Personlig viden – Jegkloghed - er selvindsigt og evnen til at handle på en måde, der er tilpasset denne viden.

10 Jegkloge lege- og læringskategorier

Jegkloghed – personlig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Andre kulturer
- Den man elsker
- Det anderledes
- Egen krop
- Følelser
- Normer
- Slægtshistorie
- Sprog og udtryksformer
- Søskende og familie
- Vise mennesker

Konstruktionsleg

Det legende barn skaber og bygger en model ved hjælp af materialer af forskellig slags, f.eks. træklodser, ler, pap, papir, værdiløst materiale.

Konstruktionslegen udvikler især Matematisk viden og Rumlig viden: - men også andre vidensområder.

Matematisk viden – Talkloghed - er evnen til at bruge matematik og matematiske begreber i praksis - (men også at lege med talteori - ligninger - geometri - topologi).

10 Talkloge lege- og læringskategorier

Tal kloghed – matematisk intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Højdeforskelle
- Kategoriseringer
- Ligheder og forskelle
- Matematiske størrelser
- Mængde og tal
- Rumlige forhold
- Rækkefølge
- Sandsynligheder
- Tid og tidsintervaller
- Tyngde og vægt

Rumlig viden – Billedkloghed - er evnen til at opfatte og udtrykke dele af den rumlige verden nøjagtigt eller på anden kreativ måde.

10 Billedkloge lege- og læringskategorier

Billedkloghed – rumlig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Billeder
- Dimensioner
- Farver
- Figurer
- Form
- Klangfarver
- Landskaber
- Rum og lokaler
- Størrelser
- Tolkning

Konversationsleg

Det legende barn lytter aktivt til og taler med og udveksler viden, ideer og holdninger med andre børn og med en voksne.

Konversationslegen udvikler især Sproglig viden og Social viden: - men også andre vidensområder.

Sproglig viden – Ordkloghed - er evnen til at tænke i tale, bruge ord og have fornemmelse for at kunne lære andre sprog.

10 Ordkloge lege- og læringskategorier

Ord kloghed – sproglig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Aflæse handlinger og mimik
- Fortælle
- Holdninger
- Høre og forstå
- Ord og udsagn
- Ord på billeder
- Ord på lyd
- Ord på natur
- Tale
- Tegne og skrive

Social viden – Oskloghed - er evnen til at skelne sindsstemninger og følelser hos andre mennesker - og at kunne samarbejde.

10 Os-klogleg lege- og læringskategorier

Os kloghed – social intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Ansvar
- Etnicitet
- Menneskerettigheder
- Menneskers behov
- Miljøfaktorer
- Moral og ansvar
- Politiske faktorer
- Regler og normer
- Sociale faktorer
- Økonomiske faktorer

Overgangsleg

Det legende barn benytter en leg som overgang til at kunne fortsætte i en anden leg. Overgangsleg er legen mellem to andre lege.

Overgangslegen udvikler især Eksistential viden og Intuitiv viden: - men også andre vidensområder.

Eksistential viden - Livskloghed – er evnen til at erkende situationer og episoder,

hvor etiske, æstetiske og religiøse faktorer er i indbyrdes balance.

10 Livskloge lege- og læringskategorier

Livs kloghed – eksistential intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Bedsteforældre
- Drømme
- Generationsforskelle
- Kunstneriske udfoldelser
- Kærlighedshistorier
- Liv og død
- Livets modsætninger
- Natur og menneske
- Originale personligheder
- Skæbnehistorier

Intuitiv viden – Fornemmekloghed - er evnen til at fornemme hvad der (sikkert) vil ske, at tankeløse og tænke synkront.

10 Fornemmekloge lege- og læringskategorier

Fornemmekloghed – intuitiv intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Få ting til at ske
- Intuitiv tænkning
- Mønsterkendelse
- Poetiske uforklarligheder
- Religiøse forestillinger
- Skabe mening med tingene
- Synkronicitet
- Uforklarlige færdigheder
- Universets gåder
- Ønsker

Regelleg

Det legende barn deltager aktivt og engageret i en aktivitet, som er afgrænset af regler, vedtægter og bestemmelser - oftest fastsat på forhånd. Regellegen udvikler især Social viden og Matematisk viden: - men også andre vidensområder.

Social viden – Oskloghed - er evnen til at skelne sindsstemninger og følelser hos andre mennesker - og at kunne samarbejde.

10 Os-klogleg lege- og læringskategorier

Os kloghed – social intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Ansvar
- Etnicitet
- Menneskerettigheder
- Menneskers behov
- Miljøfaktorer
- Moral og ansvar
- Politiske faktorer
- Regler og normer
- Sociale faktorer
- Økonomiske faktorer

Matematisk viden – Talkloghed - er evnen til at bruge matematik og matematiske begreber i praksis - (men også at lege med talteori - ligninger - geometri - topologi).

10 Talkloge lege- og læringskategorier

Tal kloghed – matematisk intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Højdeforskelle
- Kategoriseringer
- Ligheder og forskelle
- Matematiske størrelser
- Mængde og tal
- Rumlige forhold
- Rækkefølge
- Sandsynligheder
- Tid og tidsintervaller
- Tyngde og vægt

Repetitionsleg

Det legende barn repeterer og gentager tidligere lege, aktiviteter, udtryk og handlemønstre.

Repetitionslegen udvikler især Fysisk viden og Personlig viden: - men også andre vidensområder.

Fysisk viden – Kropskloghed - evnen til at bruge hele kroppen til at udtrykke fysiske færdigheder, ideer og følelser.

10 Kropskloge lege- og læringskategorier

Krops kloghed – fysisk intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Balance
- Cykle
- Gyng
- Hvile
- Jord, sand, ild og vand
- Klatre
- Løbe
- Rutsje
- Svæve
- Vippe

Personlig viden – Jegkloghed - er selvindsigt og evnen til at handle på en måde, der er tilpasset denne viden.

10 Jegkloge lege- og læringskategorier

Jeg kloghed – personlig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Andre kulturer
- Den man elsker
- Det anderledes
- Egen krop
- Følelser
- Normer
- Slægtshistorie
- Sprog og udtryksformer
- Søskende og familie
- Vise mennesker

Rolleleg

Det legende barn påtager sig at spille en eller flere roller - sammen med andre.

Rollelegen udvikler især Social viden og Eksistentiel viden: - men også andre vidensområder.

Social viden – Oskloshed - er evnen til at skelne sindsstemninger og følelser hos andre mennesker - og at kunne samarbejde.

10 Os-klogleg lege- og læringskategorier

Os kloshed – social intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Ansvar
- Etnicitet
- Menneskerettigheder
- Menneskers behov
- Miljøfaktorer
- Moral og ansvar
- Politiske faktorer
- Regler og normer
- Sociale faktorer
- Økonomiske faktorer

Eksistentiel viden - Livskloshed – er evnen til at erkende situationer og episoder,

hvor etiske, æstetiske og religiøse faktorer er i indbyrdes balance.

10 Livskloge lege- og læringskategorier

Livs kloshed – eksistentiel intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Bedsteforældre
- Drømme
- Generationsforskelle
- Kunstneriske udfoldelser
- Kærlighedshistorier
- Liv og død
- Livets modsætninger
- Natur og menneske
- Originale personligheder
- Skæbnehistorier

Sanseleg

Det legende barn opsøger sanseoplevelser og følelsesmæssige oplevelser, som i mange tilfælde kan nydes.

Sanseleg udvikler især Naturalistisk viden og Intuitiv viden: - men også andre vidensområder.

Naturalistisk viden – Naturkloshed – er evnen til at aflæse naturens kræfter og forstå, hvorledes disse påvirker menneskers livsvilkår.

10 Natur-klog - Naturalistisk intelligens

Natur kloshed – naturalistisk intelligens udvikles gennem lege og erfaring med

- Dyreliv
- Friluftsliv
- Fænomenerne
- Leg og eksperimenterne
- Naturen omkring os
- Objekters beskaffenhed
- Planteliv
- Vekselvirkning og tid
- Vores krop
- Årstiderne

Intuitiv viden – Fornemmekloshed - er evnen til at fornemme hvad der (sikkert) vil ske, at tankeløse og tænke synkront.

10 Fornemmekloge lege- og læringskategorier

Fornemmekloshed – intuitiv intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Få ting til at ske
- Intuitiv tænkning
- Mønstergenkendelse
- Poetiske uforklarligheder
- Religiøse forestillinger
- Skabe mening med tingene
- Synkronicitet
- Uforklarlige færdigheder
- Universets gåder
- Ønsker

Tilnærmelsesleg

Det legende barn prøver på – ved hjælp af sin egen leg ved siden af andres leg – at blive en del af, at indgå i eller blive optaget og få lov til, at deltage i en andens eller andres leg.

Tilnærmelsesleg udvikler især Personlig viden og Social viden: - men også andre vidensområder.

Personlig viden – Jegkloghed - er selvindsigt og evnen til at handle på en måde, der er tilpasset denne viden.

10 Jegkløge lege- og læringskategorier

Jeg kloghed – personlig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Andre kulturer
- Den man elsker
- Det anderledes
- Egen krop
- Følelser
- Normer
- Slægtshistorie
- Sprog og udtryksformer
- Søskende og familie
- Vise mennesker

Social viden – Oskloghed - er evnen til at skelne sindsstemninger og følelser hos andre mennesker - og at kunne samarbejde.

10 Os-klogleg lege- og læringskategorier

Os kloghed – social intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Ansvar
- Etnicitet
- Menneskerettigheder
- Menneskers behov
- Miljøfaktorer
- Moral og ansvar
- Politiske faktorer
- Regler og normer
- Sociale faktorer
- Økonomiske faktorer

Tumleleg

Det legende barn deltager aktivt i fysiske og legende aktiviteter, hvor tumult og kaos er en vigtig del af legen.

Tumleleg udvikler især Fysisk viden og Personlig viden: - men også andre vidensområder.

Fysisk viden – Kropskloghed - evnen til at bruge hele kroppen til at udtrykke ideer og følelser.

10 Kropskløge lege- og læringskategorier

Krops kloghed – fysisk intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Balance
- Cykle
- Gyng
- Hvile
- Jord, sand, ild og vand
- Klatre
- Løbe
- Rutsje
- Svæve
- Vippe

Personlig viden – Jegkloghed - er selvindsigt og evnen til at handle på en måde, der er tilpasset denne viden.

10 Jegkløge lege- og læringskategorier

Jeg kloghed – personlig intelligens udvikles gennem leg og erfaring med

- Andre kulturer
- Den man elsker
- Det anderledes
- Egen krop
- Følelser
- Normer
- Slægtshistorie
- Sprog og udtryksformer
- Søskende og familie
- Vise mennesker

Semiotisk ordliste

INDEX - Tegn på læring.

Voksenhøjde. - Fase 3

A

Accept - Normer - Personlig viden

Acceptabelt – uacceptabelt - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden

Accepterende udsagn - Ord og udsagn - Sproglig viden

Adlyde en anvisning – Høre og forstå - Sproglig viden

Afhængige af natur - Miljøfaktorer - Social viden

Aflukke - Rum og lokaler – Rumlig viden

Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden

Afmagt - Følelser - Personlig viden

Afprøve ønskers mulighed - Ønsker – Intuitiv viden

Afsavn - Generation forskelle - Eksistentiel viden

Afslappes - Hvile - Kroppens viden

Akkompagnere - Spille - Musisk viden

Akkompagnere - Tone og Melodi - Musisk viden

Alsiddig personlighedsudvikling - Form – Rumlig viden

Ambulancen - Økonomiske faktorer - Social viden

Analog tid - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden

Analogt til - Ligheder og forskelle - Matematisk viden

Analyse - Tolkning – Rumlig viden

Analysere - Tolkning – Rumlig viden

Andre kulturer - Personlig viden

Andre passe på mig! - Ansvar - Social viden

Andre sprog - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden

Andres ideer – Høre og forstå – Sproglig viden

Aner - Slægt historie- Personlig viden

Anetavler - Andre kulturer - Personlig viden

Ansigtets udtryk - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden

Anskuelse - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden

Ansvar - Social viden

Ansvar for andre - Cykle - Kroppens viden

Ansvar for at gøre noget – Ansvar - Social viden

Ansvar for hinanden - Ansvar - Social viden

Ansvar overfor dyr - Moral og ansvar - Social viden

Ansvar overfor natur - Moral og ansvar - Social viden

Ansvar overfor sig selv - Moral og ansvar - Social viden

Ansvar, alle har – Politiske faktorer - Social viden

Art – Kategoriseringer - Matematisk viden

Aspekter - Tolkning – Rumlig viden

Aspekter. Flere / mange - Tolkning – Rumlig viden

Attituder - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden

B

Baby i familien - Søskende og Familie - Personlig viden

Bage et snobrød - Jord – Ild - Kroppens viden

Balance - Cykle - Kroppens viden

Balance - Vippe - Kroppens viden

Balance leg - Balance - Kroppens viden

Balance leg - hinke - Balance - Kroppens viden

Balance på et ben - Balance - Kroppens viden

Balance på planke eller bum - Balance - Kroppens viden

Balance på smalt underlag - Balance - Kroppens viden

Balance på stolpe - Balance - Kroppens viden

Barn, mor, far, bedsteforældre - Generation forskelle - Eksistentiel viden

Bedsteforældre - Eksistentiel viden

Bedsteforældre som børn - Bedsteforældre - Eksistentiel viden

Bedstemor – bedstefar - Bedsteforældre - Eksistentiel viden

Bedømme rutsjeafstand - Rutsje - Kroppens viden

Begravelse - Bedsteforældre - Eksistentiel viden

Begreb – Kategoriseringer - Matematisk viden

Begrænsninger - Egen krop - Personlig viden

Begær – lede - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden

Behov og ønsker - Etnicitet - Social viden

Behov og ønsker - Sociale faktorer - Social viden

Beretninger - Synkronicitet – Intuitiv viden

Beretninger - Uforklarlige færdigheder – Intuitiv viden

Beskrive og fortælle - Leg og eksperimenter - Natur viden

Beskyttelse - Menneskerettigheder - Social viden
Beskyttelse - Menneskers behov - Social viden
Bestemt tid – Dimensioner – Rumlig viden
Betagelse - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Betydning - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Betydninger - Ord på Billeder - Sproglig viden

Betydningsfuldhed - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Bevidstgørelse ved at spille - Fornemmelse og intuition - Musisk viden
Bevidsthed - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Bevægelse - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden
Billeder – Rumlig viden
Billeder / lyde / farver - Klangfarver – Rumlig viden

Billeder af det uforklarlige - Uforklarlige færdigheder – Intuitiv viden
Billeder i / på / jord – Billeder – Rumlig viden
Billeder i sand – Billeder – Rumlig viden
Billeder på lærred – Billeder – Rumlig viden
Billeder på metal – Billeder – Rumlig viden
Billeder på mur – Billeder – Rumlig viden

Billeder på træ – Billeder – Rumlig viden
Billeders motivverden – Ord på Billeder - Sproglig viden
Billedfortælling - Ord på Billeder - Sproglig viden
Billedhistorier – Billeder – Rumlig viden
Billedkunst - Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden
Bjerg - Landskaber – Rumlig viden

Blanding af farver- Farver – Rumlig viden
Blive trukket af sted - Svæve - Krops viden
Blomster, planter, træer - Planteliv - Natur viden
Bogstavleg - Tegne og skrive - Sproglig viden
Bred – smal - Størrelser – Rumlig viden
Bred – Størrelser – Rumlig viden

Bredde – Dimensioner – Rumlig viden
Bruge egen stemme - Synge - Musisk viden
Bryllup - Bedsteforældre - Eksistentiel viden
Brødre - Søskende og Familie Søskende og Familie - Personlig viden
Bund – Rumlige forhold - Matematisk viden
Bunke - Mængde og tal - Matematisk viden

Bæk - Landskaber – Rumlig viden
Bøger - Økonomiske faktorer - Social viden
Bøn - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden
Børn som vise - Vise Mennesker - Personlig viden
Børnehaven køber mange ting - Økonomiske faktorer - Social viden
Børnesprog - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden

Børns ansvar - Ansvar - Social viden
Børns fødsels og årstid – Årstiderne - Natur viden

C

Celle - Rum og lokaler – Rumlig viden
Chancebegrebet – Sandsynligheder - Matematisk viden
Cirkel – Figurer - Rumlig viden
Cykel med støttehjul - Cykle - Krops viden
Cykelprøver - Cykle - Krops viden
Cykle - Krops viden

Cykle på natur sti - Friluftsliv - Natur viden

D

Dal - Landskaber – Rumlig viden
Danse - Dynamik - Musisk viden
Danse - Musisk viden
Danse - Rytme og Puls - Musisk viden
Danserytmer - Danse - Musisk viden
Definerende udsagn - Ord og udsagn - Sproglig viden

Dejlige lyde - Ord på lyd - Sproglig viden
Dele med de andre - Politiske faktorer - Social viden
Dele med hinanden - Følelser - Personlig viden
Dele søskende - Søskende og Familie - Personlig viden
Demokrati - Politiske faktorer - Social viden
Den første – den anden - osv. - Rækkefølge - Matematisk viden

Den man elsker - Personlig viden
Design – Form – Rumlig viden
Det almindelige – Det anderledes - Personlig viden
Det anderledes - Personlig viden
Det gode menneske - Vise Mennesker - Personlig viden
Det gode og det onde - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden

Det levende skal have føde - Liv og Død - Eksistentiel viden
Det rimelige i en mulighed – Sandsynligheder - Matematisk viden
Det skønneste i livet - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Det skønneste i musik - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Det skønneste i naturen - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Det ualmindelige - Det anderledes - Personlig viden

Det ufatteligt gode - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Det ufatteligt gode - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Dialekter - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Dialogen - Holdninger - Sproglig viden
Dialogen - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Digital tid - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden

Digte en melodi - Synge - Musisk viden
Digte en tekst - Synge - Musisk viden
Digte om landskaber - Landskaber – Rumlig viden
Dimensioner – Rumlig viden
Dirigere - Dynamik - Musisk viden
Dreng / dreng kærlighed - Den man elsker - Personlig viden

Drøm er et ønske - Drømme - Eksistentiel viden
Drøm kan blive virkelighed - Drømme - Eksistentiel viden
Drøm om helst ikke må blive virkelig - Drømme - Eksistentiel viden
Drømme - Eksistentiel viden
Drømme - Menneskers behov - Social viden
Drømme alene - Drømme - Eksistentiel viden

Drømme sammen med andre - Drømme - Eksistentiel viden
Drømme skal man tage alvorligt - Drømme - Eksistentiel viden
Drømme som gentager sig - Drømme - Eksistentiel viden
Drønnert - firhjulet - Cykle - Krops viden
Duft og lugt - Planteliv - Natur viden
Dukkesnak - Ord på lyd - Sproglig viden

Dynamik - Musisk viden
Dyr – planter - blomster- Naturen Omkring os - Natur viden
Dyreliv - Natur viden
Dyrs sprog - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Død - Universets gåde – Intuitiv viden
Døde ting - Liv og Død - Eksistentiel viden

Dåb - Bedsteforældre - Eksistentiel viden

E
Efter hinanden i orden - Rækkefølge - Matematisk viden
Efterligne - Spille - Musisk viden
Egen krop - Personlig viden
Egne kræfter / fysik - Egen krop - Personlig viden
Eksempler - Synkronicitet – Intuitiv viden
Eksempler på det uforklarlige - Uforklarlige færdigheder – Intuitiv viden

Eksistentielle øjeblikke - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Eksperimenter - Farver – Rumlig viden
Eksperimentere med stemmens klangfarver - Klang - Musisk viden
Element – Kategorisering - Matematisk viden
Elske - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden
Elskværdighed - Vise Mennesker - Personlig viden

En - flere - Mængde og tal - Matematisk viden
En – rigtig mange - Mængde og tal - Matematisk viden
En - to - Mængde og tal - Matematisk viden
Ene og alene – Dimensioner – Rumlig viden
Enebarn - Søskende og Familie Søskende og Familie - Personlig viden
Enestående - Menneske er - Originale personligheder - Eksistentiel viden

Eng - Ord på natur - Sproglig viden
Enge - Landskaber – Rumlig viden
Enhed – flerhed - Rækkefølge - Matematisk viden
Enhver er vigtig - Sociale faktorer - Social viden
Enig - Tolkning – Rumlig viden
Enig – uenig - Tolkning – Rumlig viden

Ens - uens - Ligheder og forskelle - Matematisk viden
Ens – uens - Rækkefølge - Matematisk viden
Ens enheder - Mængde og tal - Matematisk viden
Ens mængder - Mængde og tal - Matematisk viden
Ensartethed – Ligheder og forskelle - Matematisk viden
Erklæring - Ord og udsagn - Sproglig viden

Et antal - Mængde og tal - Matematisk viden
Ethvert barn er enestående - Sociale faktorer - Social viden
Etik og moral - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden

Etisk udfordring – Dimensioner – Rumlig viden

Etnicitet - Andre kulturer - Personlig viden

Etnicitet - Social viden

Evner - Sociale faktorer - Social viden

Excentrisk - Originale personligheder - Eksistentiel viden

F

Fabulering - Ønsker – Intuitiv viden

Familie – Menneskers behov - Social viden

Familie - Slægt historie - Personlig viden

Familie billedgalleri - Bedsteforældre - Eksistentiel viden

Familieliv - Søskende og Familie - Personlig viden

Familieliv. det daglige familieliv - Søskende og Familie - Personlig viden

Familien / børnehaven / skolen - Sociale faktorer - Social viden

Familien køber? - Økonomiske faktorer - Social viden

Familier er forskellige - Sociale faktorer - Social viden

Fantasi - Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden

Fantasi og virkelighed - Ord på Billeder - Sproglig viden

Fantasi og virkelighed - Ønsker – Intuitiv viden

Farlige drømme - Drømme - Eksistentiel viden

Farmor – farfar - Bedsteforældre - Eksistentiel viden

Fart - Cykle - Krops viden

Farve er lyd illusion - Klangfarver – Rumlig viden

Farve harmoni - Klangfarver – Rumlig viden

Farve historier - Farver – Rumlig viden

Farve og lyd vokser sammen - Klangfarver – Rumlig viden

Farver – kridt – Billeder – Rumlig viden

Farver – olie – Billeder – Rumlig viden

Farver – Rumlig viden

Farver – vand – Billeder – Rumlig viden

Farvernes navne - Farver – Rumlig viden

Farvespektre - Farver – Rumlig viden

Faste rammer – Menneskers behov - Social viden

Fattig – rig – Livets Modsætninger - Eksistentiel viden

Fester - Forskellige salgs fester - Andre kulturer - Personlig viden

Figur klodser – Figurer - Rumlig viden

Figurer – Rumlig viden

Figurer i mosaik – Figurer - Rumlig viden

Figurer i sand – Figurer - Rumlig viden

Finde gyngens rytme - Gyng - Krops viden

Finde musikkens hjerteslag - Rytme og Puls - Musisk viden

Finmotorik - Rytme og Puls - Musisk viden

Finmotorik - Samspil - Musisk viden

Finmotorik - Spille - Musisk viden

Finmotoriks dans - Danse - Musisk viden

Fiske i en å - Friluftsliv - Natur viden

Flade billeder – Billeder – Rumlig viden

Flere end – færre end - Rækkefølge - Matematisk viden

Flere familier sammen - Søskende og Familie - Personlig viden

Flere sammen – Dimensioner – Rumlig viden

Flergenerationsfamilie - Søskende og Familie - Personlig viden

Flyde – synke - Objekters beskaffenhed - Natur viden

Flydende form – Form – Rumlig viden

Flyve højt - Højdeforskelle - Matematisk viden

Folkeslag - Etnicitet - Social viden

Forbillede for andre - Vise Mennesker - Personlig viden

Forbinde billeder og ord - Fortælle - Sproglig viden

Forbinde lyd med følelse - Lytte - Musisk viden

Forbinde melodi med tekst - Synge - Musisk viden

Forbinde melodi og tekst - Tone og Melodi - Musisk viden

Forbindende udsagn - Ord og udsagn - Sproglig viden

Forestille sig - Ønsker – Intuitiv viden

Forestillinger - Klangfarver – Rumlig viden

Forkastende udsagn - Ord og udsagn - Sproglig viden

Forkerte, det - Normer - Personlig viden

Forklare - Tolkning – Rumlig viden

Forklare en aktivitet - Tale - Sproglig viden

Forklare følelser - Tale - Sproglig viden

Forklare og tolke drømme - Drømme - Eksistentiel viden

Form – Rumlig viden

Form karakter – Form – Rumlig viden

Form kontur – Form – Rumlig viden
Form opbygning – Form – Rumlig viden
Form orden – Form - Rumlig viden
Form præg – Form – Rumlig viden
Form skikkelse, særlig – Form – Rumlig viden

Form støbning – Form – Rumlig viden
Form system – Form – Rumlig viden
Form tilsnit - Form – Rumlig viden
Format - Størrelser – Rumlig viden
Formgivning – Form - Rumlig viden
Formkonstans – Form - Rumlig viden

Fornemme ligevægt - Gynges - Kroppens viden
Fornemme musikkens former med stemmen - Fornemmelse og intuition -
Musisk viden
Fornemme musikkens perioder - Samspil - Musisk viden
Fornemme sammenhænge - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Fornemmelse - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Fornemmelse og intuition - Musisk viden

Forpligtelse - Ansvar - Social viden
Forsinkede sammenhænge - Synkronicitet – Intuitiv viden
Forskelle på små mængder - Mængde og tal - Matematisk viden
Forskellen mellem - Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden
Forskellig højde - Højdeforskelle - Matematisk viden
Forskellig natur – Naturen Omkring os - Natur viden

Forskellighed - Etnicitet - Social viden
Forskelligt omfang – og vægt - Tyngde og Vægt - Matematisk viden
Forskrift - Regler og normer - Social viden
Forstærke lys - Farver – Rumlig viden
Forstå information - Fortælle - Sproglig viden
Forstå årsag og effekt - Høre og forstå - Sproglig viden

Forståeligt sprog - Ord på lyd - Sproglig viden
Forståelse for andre - Normer - Personlig viden
Fortid– Dimensioner – Rumlig viden
Fortælle - Sproglig viden
Fortælle om at svæve - Svæve - Kroppens viden
Fortælle om fornemmelser - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Fortælle om sine drømme - Drømme - Eksistentiel viden
Fortællekunst - Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden
Forudbestemte, det - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden
Forudse slutninger - Høre og forstå - Sproglig viden
Forudsige et resultat – Sandsynligheder - Matematisk viden
Forunderlig - Originale personligheder - Eksistentiel viden

Forurening - Miljøfaktorer - Social viden
Forventes at ske - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Forventninger - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Fotografi – Billeder – Rumlig viden
Fraktaler - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Fremmede egne - Landskaber – Rumlig viden

Fremmede sprog - Ord på lyd - Sproglig viden
Fremstille - Tolkning – Rumlig viden
Fremtid – Dimensioner – Rumlig viden
Fri form / eksperimenter – Form – Rumlig viden
Frihed - Menneskerettigheder - Social viden
Frihed – tvang - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden

Friluftsliv - Natur viden
Frivillig rutsjetur - Rutsje - Kroppens viden
Fromhed - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden
Frænder - Slægt historie - Personlig viden
Fysisk slid - Generation forskelle - Eksistentiel viden
Fysiske behov - Menneskers behov - Social viden

Fysiske udtryksformer - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden
Fælles aktiviteter - Andre kulturer - Personlig viden
Fælles cykeloplevelser - Cykle - Kroppens viden
Fælles sprog - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Fælles træk i historierne - Slægt historie - Personlig viden
Fællesskab - Etnicitet - Social viden

Fællesskab - Menneskers behov - Social viden
Fællesskab - Søsken og Familie - Personlig viden
Fænomener - Natur viden
Færdes i naturen - Naturen Omkring os - Natur viden
Færdigheder - Sociale faktorer - Social viden
Fødsel - Bedsteforældre - Eksistentiel viden

Føle og at mene - Holdninger - Sproglig viden
Føle og lugte og smage - Vores krop - Natur viden
Følelse - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Følelser - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden
Følelser - Personlig viden
Følelser - Sociale faktorer - Social viden

Følelser - Tolkning – Rumlig viden
Følelser med stemmen - Synge - Musisk viden
Følelsernes sprog - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Følge en melodi - Synge - Musisk viden
Følge musikken - Danse - Musisk viden
Følge musikkens perioder - Danse - Musisk viden

Følge musikkens puls - Danse - Musisk viden
Følge musikkens puls - Spille - Musisk viden
Følge og lege med en fælles puls - Samspil - Musisk viden
Før hinanden i orden - Rækkefølge - Matematisk viden
Få løn som fortjent! - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden
Få noget opfyldt - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Få og beholde hinanden - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden
Få ting til at ske – Intuitiv viden
Få varme – Menneskers behov - Social viden

G

Gammelt – nyt - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden
Garanti og sikkerhed - Politiske faktorer - Social viden
Gemme - Rum og lokaler – Rumlig viden
Genbrugsmaterialer – Billeder – Rumlig viden
Generation forskelle - Eksistentiel viden
Genfortælle handling - Fortælle - Sproglig viden

Genkende ordbilleder - Tegne og skrive - Sproglig viden
Genkendelse - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Genkendelse - Ord på Billeder - Sproglig viden
Gennemgående træk - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Gensidig accept - Holdninger - Sproglig viden
Gensidig tillid - Vippe - Kroppens viden

Genstandes farver - Farver – Rumlig viden

Gentage bevægelser - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden
Gentagelser – Sandsynligheder - Matematisk viden
Gestikulation - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Giftige og ikke giftige - Planteliv - Natur viden
Give en besked videre - Høre og forstå - Sproglig viden

Glad – ked af det - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden
Glad – sur - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden
Glas - Objektets beskaffenhed - Natur viden
Glide alene - Svæve - Kroppens viden
Glide og miste fodfæste - Rutsje - Kroppens viden
Glidebane - Rutsje - Kroppens viden

Glideflader - Forskellige glideflader - Rutsje - Kroppens viden
Glæde - Følelser - Personlig viden
Glæder – sorger - Generation forskelle - Eksistentiel viden
Gode drømme - Drømme - Eksistentiel viden
Gode handlinger - Vise Mennesker - Personlig viden
Gode vaner - Regler og normer - Social viden

Gode år og - dårlige – Årstiderne - Natur viden
Godt – ondt - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden
Godt – ondt - rigtigt - forkert - Moral og ansvar - Social viden
Grad - Matematiske størrelser - Matematisk viden
Grimme lyde - Ord på lyd - Sproglig viden
Gro - Det der gror, vokser - Liv og Død - Eksistentiel viden

Grov motorik - Rytme og Puls - Musisk viden
Grov motorik - Samspil - Musisk viden
Grov motoriks dans - Danse - Musisk viden
Grov motorik - Spille - Musisk viden
Gruppe - Menneskers behov - Social viden
Gruppe mængde - Rækkefølge - Matematisk viden

Gruppe størrelse - Rækkefølge - Matematisk viden
Grænsen mellem fantasi og virkelighed - Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden
Grænseoverskridende, det - Normer - Personlig viden
Grænser for accept - Holdninger - Sproglig viden

Guddommelige produkter - Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden

Guddommelighed - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden
Godsfrygtighed - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden
Gudstjenester - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden
Gulv – Rumlige forhold - Matematisk viden
Gynge - Kroppens viden

Gynge frem og tilbage - Gynge - Kroppens viden
Gynge sammen med andre - Gynge - Kroppens viden
Gyroskop - Leg og eksperimenter - Natur viden
Gæt - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Gætte – Sandsynligheder - Matematisk viden
Gøre noget for andre - Moral og ansvar - Social viden

Gøre rede for - Tolkning – Rumlig viden
Gå på opdagelse – Leg og eksperimenter - Natur viden
Gåder - Universets gåde – Intuitiv viden

H

Handikap - Det anderledes - Personlig viden
Handling - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Harmonisere - Tone og Melodi - Musisk viden
Havet - Landskaber – Rumlig viden
Heden - Landskaber – Rumlig viden
Hemmeligheder - Universets gåde – Intuitiv viden

Historie - Tolkning – Rumlig viden
Historie knyttet til en person - Slægt historie - Personlig viden
Historie, alle har en - Slægt historie - Personlig viden
Historier - Synkronicitet – Intuitiv viden
Historier - Uforklarlige færdigheder – Intuitiv viden
Historier om det gode - Moral og ansvar - Social viden

Historier om det rigtige - Moral og ansvar - Social viden
Historier om dyr - Dyreliv - Natur viden
Historier om stjerner - Universets gåde – Intuitiv viden
Historier, gode og milde mennesker - Skæbnehistorier - Eksistential viden
Hjemegn - Landskaber – Rumlig viden
Hjælpe andre - Svæve - Kroppens viden
Hjælpsomhed - Den man elsker - Personlig viden
Hjælpsomhed - Det anderledes - Personlig viden
Hjælpsomhed - Etnicitet - Social viden

Hjælpsomhed - Følelser - Personlig viden
Hjælpsomme familier - Søskende og Familie - Personlig viden
Holdninger - Sproglig viden

Holdningsløshed - Holdninger - Sproglig viden
Hoppe løb - Løbe - Kroppens viden
Hovedklasse – Kategoriseringer - Matematisk viden
Hul (rum) - Rumlige forhold - Matematisk viden
Hule - Rum og lokaler – Rumlig viden
Hulrum - Rum og lokaler – Rumlig viden

Hurtig – langsom – Tid og tidsintervaller - Matematisk viden
Hurtigere end - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden
Husdyr - Dyreliv - Natur viden
Huske anvisninger - Høre og forstå - Sproglig viden
Huske detaljer - Høre og forstå - Sproglig viden
Huske en logisk slutning - Høre og forstå - Sproglig viden

Hvad er – forskelligheder? - Vekselvirkning og tid - Natur viden
Hvad er normalt? - Det anderledes - Personlig viden
Hver af os drømmer - Originale personligheder - Eksistential viden
Hver af os har en speciel skønhed - Originale personligheder - Eksistential viden
Hver af os har en særlig historie - Originale personligheder - Eksistential viden
Hverdags gæt – Sandsynligheder - Matematisk viden

Hvile - Kroppens viden
Hvile sammen med andre - Hvile - Kroppens viden
Hvilestunder - Hvile - Kroppens viden
Hvis noget bestemt sker - Ansvar - Social viden
Hvor er de døde henne? - Liv og Død - Eksistential viden
Hvor kommer børnene fra? - Andre kulturer - Personlig viden

Hvordan de er specielle? - Originale personligheder - Eksistential viden
Hylekor - Synge - Musisk viden
Hækkeløb - Løbe - Kroppens viden
Hændelser - Synkronicitet – Intuitiv viden
Hænge i armene - Gynge - Kroppens viden
Hænge i armene og svinge - Gynge - Kroppens viden
Hævd – eller ”dogme” - Regler og normer - Social viden

Hævert - Fænomener - Natur viden
Høflighed - Normer - Personlig viden
Høj - Landskaber – Rumlig viden
Høj – lav - Højdeforskelle - Matematisk viden
Høj – lav - Størrelser – Rumlig viden

Høj - Størrelser – Rumlig viden
Højde – Dimensioner – Rumlig viden
Højde – Matematiske størrelser - Matematisk viden
Højde bliver vurderet nedefra - Højdeforskelle - Matematisk viden
Højdeforskelle - Matematisk viden
Høje toner/dybe toner – Tone og Melodi - Musisk viden

Højere end - Højdeforskelle - Matematisk viden
Høre og forstå - **Sproglig viden**
Håndvurdering - Tyngde og vægt - Matematisk viden
Hård – blød tale - Tale - Sproglig viden
Hårde – bløde - Objekters beskaffenhed - Natur viden
Hårde objekter – Objekters beskaffenhed - Natur viden

I
Iagttage dyr og fugle - Dyreliv - Natur viden
Iagttagelse - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden
Identificere adfærd - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden
Identificere lyde - Fortælle - Sproglig viden
Ikke to mennesker er ens - Liv og Død - Eksistentiel viden
Ikke-accepterende udsagn - Ord og udsagn - Sproglig viden

Ild – tænde et bål – Jord – Ild - Kroppens viden
Illusion - Form – Rumlig viden
Illusion - Klangfarver – Rumlig viden
Illusion: Lyde har farver - Klangfarver – Rumlig viden
Imitere dans - Danse - Musisk viden
Improvisere - Spille - Musisk viden

Improvisere lyde til en melodi - Tone og Melodi - Musisk viden
Improvisere sang - Synge - Musisk viden
Indbildning - Ønsker – Intuitiv viden
Indbyrdes forhold - Vekselvirkning og tid - Natur viden
Indeni – udenpå - Rumlige forhold - Matematisk viden
Inderlig – venlig tale - Tale - Sproglig viden

Indholdsstørrelser - Rumlige forhold - Matematisk viden
Indianerskrift - Tegne og skrive - Sproglig viden
Insekter - Dyreliv - Natur viden
Insekter og små organismer - Dyreliv - Natur viden
Instrumentkendskab - Tone og Melodi - Musisk viden
Interesser - Sociale faktorer - Social viden

Interkulturel viden - Etnicitet - Social viden
Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Is og vand - Objekters beskaffenhed - Natur viden

J

Jord – blød – hård – Jord - Kroppens viden
Jord – Sand – Ild - Vand - Kroppens viden
Jord og vand = smadder - Jord - Kroppens viden
Jorden og stjernerne - Universets gåde – Intuitiv viden

K

Kahyt - Rum og lokaler – Rumlig viden
Kalejdoskop - Fænomener - Natur viden
Kalender og dato – Årstiderne - Natur viden
Kaliber - Matematiske størrelser - Matematisk viden
Kaliber - Størrelser – Rumlig viden
Kammer - Rum og lokaler – Rumlig viden

Karakteristika - Kategoriseringer - Matematisk viden
Kasser - Rumlige forhold - Matematisk viden
Kategoriseringer - Matematisk viden
Keglesnit – Figurer - Rumlig viden
Kende forskel på instrumenter - Klang - Musisk viden
Kende forskel på instrumenter - Lytte - Musisk viden

Kende forskel på instrumenters klang - Samspil - Musisk viden
Kende forskel på instrumenters klang - Spille - Musisk viden
Kendskab til fugle - Naturen Omkring os - Natur viden
Kendskab til skove - Naturen Omkring os - Natur viden
Kendte originale mennesker – Originale personligheder - Eksistentiel viden
Kikkert - Leg og eksperimenter - Natur viden

Klang - Musisk viden

Klang knyttet til en farve - Klangfarver – Rumlig viden

Klange - Tone og Melodi - Musisk viden

Klangfarve leg med stemmen - Synge - Musisk viden

Klangfarver – Rumlig viden

Klare farver - Farver – Rumlig viden

Klarfølelse - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Klarhørelse - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Klarlægge - Tolkning – Rumlig viden

Klarsyn - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Klatre - Krops viden

Klatre i træer - Højdeforskelle - Matematisk viden

Klatre i træer - Klatre - Krops viden

Klatrestativer, små - Klatre - Krops viden

Klatrevægge - Klatre - Krops viden

Klog - Vise Mennesker - Personlig viden

Klokken - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden

Klynger af ensartede begivenheder -Synkronicitet – Intuitiv viden

Koldt - Det evigt kolde - Objekters beskaffenhed - Natur viden

Komme for sent - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden

Komme for tidligt - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden

Komme i himlen - Liv og Død - Eksistentiel viden

Komme til tiden - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden

Koncentration - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Koncentrere sig - Lytte - Musisk viden

Koncentrere sig - Samspil - Musisk viden

Koncentrere sig - Spille - Musisk viden

Konkav – indadbuget – Figurer - Rumlig viden

Konkrete oplysninger – Sandsynligheder - Matematisk viden

Konstruktionsmønstre - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden

Konveks - Figurer - Rumlig viden

Kort – lang - Størrelser – Rumlig viden

Kort - Størrelser – Rumlig viden

Kort - Størrelser – Rumlig viden

Kort og lang tid - Vekselvirkning og tid - Natur viden

Korte og lange mellemrum - Vekselvirkning og tid - Natur viden

Kosmos - Natur og Menneske - Eksistentiel viden

Krav - Menneskerettigheder - Social viden

Kravle i træer i skoven - Friluftsliv - Natur viden

Kreativitet - Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden

Kropslig balance - Klatre - Krops viden

Kropssprog - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden

Kropssprog – Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden

Krumningscirkel – Figurer - Rumlig viden

Kruseduller - Tegne og skrive - Sproglig viden

Kunstnere - Forskellige kunstnere - Ord på Billeder - Sproglig viden

Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden

Kurve – Figurer - Rumlig viden

Kvalitet - Matematiske størrelser - Matematisk viden

Kysser og omfavner - Vores krop - Natur viden

Kyst - Ord på natur - Sproglig viden

Kæledyr - Dyreliv - Natur viden

Kæresten, at være - Den man elsker - Personlig viden

Kærlighed - forældre – Den man elsker - Personlig viden

Kærlighed – had - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden

Kærlighed - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden

Kærlighed – søskende - Den man elsker - Personlig viden

Kærlighed og had - Den man elsker - Personlig viden

Kærlighed og hjælpsomhed - Den man elsker - Personlig viden

Kærlighed og trofasthed - Den man elsker - Personlig viden

Kærlighed og venskab - Den man elsker - Personlig viden

Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden

L

Labyrinter - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden

Landskaber - Ord på natur - Sproglig viden

Landskaber – Rumlig viden

Lang - Størrelser – Rumlig viden

Lang – Størrelser – Rumlig viden

Lange toner/korte toner - Tone og Melodi - Musisk viden

Langsommere end - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden

Langt – kort - Størrelser – Rumlig viden

Lav - Størrelser – Rumlig viden
Lavere end - Højdeforskelle - Matematisk viden
Ledestjerner - Universets gåde – Intuitiv viden
Leg med at gætte - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Leg med balance - Tyngde og vægt - Matematisk viden
Leg med farver - Farver – Rumlig viden
Leg med forskelle - Matematiske størrelser - Matematisk viden
Leg med forudsigelser - Ønsker – Intuitiv viden
Leg med lovene - Ønsker – Intuitiv viden
Leg med skålvægte - Tyngde og vægt - Matematisk viden

Leg med sortering - Ligheder og forskelle - Matematisk viden
Leg med spektroskop - Farver – Rumlig viden
Leg med tanker - Ønsker – Intuitiv viden
Leg med visualisering - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Leg med årvågenhed - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Leg og eksperimenter - Natur viden

Lege – Menneskers behov - Social viden
Lege at man kan skrive – Tegne og skrive - Sproglig viden
Lege med forskel klange - Lytte - Musisk viden
Lege med rimelighed – Sandsynligheder - Matematisk viden
Lege med røgpinde - Jord – Ild - Krops viden
Lege med svagt og kraftigt - Dynamik - Musisk viden

Lege med taktarter (f. eks. 3/4 "valsetakt") - Rytme og Puls - Musisk viden
Lege med tempi - Rytme og Puls - Musisk viden
Lege med vers og omkvæd - Fornemmelse og intuition - Musisk viden
Lege på eng – i mose – på hede - Naturen Omkring os - Natur viden
Legepladsen - Økonomiske faktorer - Social viden
Legeskrivning - Tegne og skrive - Sproglig viden

Legetøj - Økonomiske faktorer - Social viden
Lettere end - Tyngde og vægt - Matematisk viden
Levende væsener – Liv og Død - Eksistentiel viden
Levende, alt kan være levende - Dyreliv - Natur viden
Levetid - Universets gåde – Intuitiv viden
Lige brede - Størrelser – Rumlig viden

Lige lange - Størrelser – Rumlig viden

Lige rum – skæve rum - Rumlige forhold - Matematisk viden
Lige store - Størrelser – Rumlig viden
Ligevægt - Vippe - Krops viden
Lighed - Politiske faktorer - Social viden
Ligheder - Kategoriseringer - Matematisk viden

Ligheder og forskelle - Matematisk viden
Lille og stor - Generation forskelle - Eksistentiel viden
Linjer – Billeder – Rumlig viden
Liv - Universets gåde – Intuitiv viden
Liv og Død - Eksistentiel viden
Livet ændrer sig hver dag - Liv og Død - Eksistentiel viden
Livets Modsætninger - Eksistentiel viden

Loft - Rumlige forhold - Matematisk viden
Lokale - Rum og lokaler – Rumlig viden
Love er regler - Politiske faktorer - Social viden
Lovmæssige regler - Regler og normer - Social viden
Lunte - Løbe - Krops viden
Lup - Leg og eksperimenter - Natur viden

Lydbilleder - Ord på lyd - Sproglig viden
Lyde er forskellige - Ord på lyd - Sproglig viden
Lyden af stemmer - Ord på lyd - Sproglig viden
Lydene i naturen - Naturen Omkring os - Natur viden
Lydstyrke - Matematiske størrelser - Matematisk viden
Lykke - Følelser - Personlig viden

Lykkelig – ulykkelig - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden
Lykkelig skæbne - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden
Lyn og torden - Fænomener - Natur viden
Lys – Billeder – Rumlig viden
Lys / farver / lyde - Klangfarver – Rumlig viden
Lys og mørke - Vekselvirkning og tid - Natur viden

Lyse og mørke årstider – Årstiderne - Natur viden
Lyset på gaden - Økonomiske faktorer - Social viden
Lysstyrke - Forskellig lysstyrke - Farver – Rumlig viden
Lytte - Musisk viden
Lytte aktivt - Dynamik - Musisk viden
Lytte aktivt - Klang - Musisk viden

Lytte efter musikkens historier - Lytte - Musisk viden
Lytte efter samspil - Samspil - Musisk viden
Lytte til fuglesang - Friluftsliv - Natur viden
Lytte til hinanden - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Lytte til samspil - Spille - Musisk viden
Lytte uden at afbryde - Høre og forstå - Sproglig viden

Lyttefærdigheder - Fortælle - Sproglig viden
Lyttevaner - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden
Længde – Dimensioner – Rumlig viden
Længde - Matematiske størrelser - Matematisk viden
Længsel - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden
Lærd - Vise Mennesker - Personlig viden

Lære af andre adfærd - Moral og ansvar - Social viden
Lære bogen at kende - Fortælle - Sproglig viden
Lære bogstaver at kende - Tegne og skrive - Sproglig viden
Lære hinanden at kende - Det anderledes - Personlig viden
Løbe - Krops viden
Løbe alene - Løbe - Krops viden

Løbe hurtigt - Løbe - Krops viden
Løbe langsomt - Løbe - Krops viden
Løbe sammen med andre - Løbe - Krops viden
Løft og fald - Vippe - Krops viden
Løfte på ting - Tyngde og vægt - Matematisk viden
Låg – Rumlige forhold - Matematisk viden

M

Mad i børnehaven - Økonomiske faktorer - Social viden
Magnetisme - Fænomener - Natur viden
Magtesløshed - Følelser - Personlig viden
Mange sammen – Dimensioner – Rumlig viden
Mangelbehov - Menneskers behov - Social viden
Markerne - Landskaber – Rumlig viden

Matematiske mønstre - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Matematiske størrelser - Matematisk viden
Materialer til formgivning – Form – Rumlig viden
Matte farver - Farver – Rumlig viden

Medmenneskelig respekt - Natur og Menneske - Eksistentiel viden
Melodi farve - Klangfarver – Rumlig viden

Mening – Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Mening med livet - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Meningsfulde eventyr - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Meningsfulde historier - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Meningsfulde lyde - Ord på lyd - Sproglig viden
Meningsfulde, det - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden

Meningsfuldt - Synkronicitet – Intuitiv viden
Meningsløse lyde - Ord på lyd - Sproglig viden
Meningsløse, det - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden
Meningsløst - Synkronicitet – Intuitiv viden
Meningsudveksling - Holdninger - Sproglig viden
Menneskeliv - Liv og Død - Eksistentiel viden

Menneskerettigheder - Social viden
Menneskers behov - Social viden
Menneskes udvikling - Generation forskelle - Eksistentiel viden
Mentaltræningslege - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Metaforer – Billeder – Rumlig viden
Mikroskop - Leg og eksperimenter - Natur viden

Miljøbevidsthed - Miljøfaktorer - Social viden
Miljøer - Forskellige miljøer - Miljøfaktorer - Social viden
Miljøfaktorer - Social viden
Mimik - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden
Mimik - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Min egen krop – Egen krop - Personlig viden

Min styrke - Egen krop - Personlig viden
Min(e) sygdom(me) - Egen krop - Personlig viden
Mindre end – Større end - Størrelser – Rumlig viden
Mindre end - Størrelser – Rumlig viden
Mine kvaliteter - Egen krop - Personlig viden
Mirakler – Uforklarlige færdigheder – Intuitiv viden
Miste den man har kær - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden
Miste et lille barn - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden
Mobning - Det anderledes - Personlig viden
Mobning – Ansvar – Social viden

Mød - Klatre - Krops viden
Mødsigelser - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Modsætninger - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden

Modtage vejledning - Klatre - Krops viden
Modvægt - kontravægt - Vippe - Krops viden
Møl/dur - Tone og Melodi - Musisk viden
Monolog – dialog - Tale - Sproglig viden
Mor og far og børn – Søskende og Familie - Personlig viden
Moral i kærlighed - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden

Moral og ansvar - Social viden
Mormor – morfar - Bedsteforældre - Eksistentiel viden
Mors og fars ansvar - Ansvar - Social viden
Mosaikker - Kategoriseringer - Matematisk viden
Mosaikker - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Moser - Landskaber – Rumlig viden

Moser - Ord på natur - Sproglig viden
Motivverdener - Ord på Billeder - Sproglig viden
Muligheder - Egen krop - Personlig viden
Mundtlig beskrivelse - Ord på Billeder - Sproglig viden
Musikken udtrykker følelser – Fornemmelse og intuition - Musisk viden
Musisk kropsfornemmelse - Fornemmelse og intuition - Musisk viden

Mysterier - Universets gåde – Intuitiv viden
Mystisk - Uforklarlige færdigheder – Intuitiv viden
Myte – Dimensioner – Rumlig viden
Mængde - Størrelser – Rumlig viden
Mængde og tal - Matematisk viden
Mærke duggen - Friluftsliv - Natur viden

Mærke varm og kold regn - Jord – Vand - Krops viden
Møde kunstnere - Ord på Billeder - Sproglig viden
Møde naturvejleder - Naturen Omkring os - Natur viden
Mønster - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Mønster leg - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Mønsteridentifikation - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Mønstersammenhænge - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Mønstre i billeder - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden

Mønstre i modeller - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Måltider - Andre kulturer - Personlig viden

N

Nabolandene – Andre kulturer - Personlig viden
Nationalitet - Etnicitet - Social viden
Natur er udenfor – Natur og Menneske - Eksistentiel viden
Natur og Menneske - Eksistentiel viden
Natur og renlighed - Miljøfaktorer - Social viden
Naturbeskyttelse - Miljøfaktorer - Social viden

Naturen har mange lyde – Ord på natur - Sproglig viden
Naturen Omkring os - Natur viden
Naturfarver – Billeder – Rumlig viden
Naturfænomener - Fænomener - Natur viden
Naturglæde - Miljøfaktorer - Social viden
Naturglæde - Naturen Omkring os - Natur viden

Naturlige sammenhænge - Synkronicitet – Intuitiv viden
Naturoplevelser - Miljøfaktorer - Social viden
Noget som sker af sig selv - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Noget betydningsfuldt - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden
Noget meget vigtigt - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden
Noget må ikke ske – Ansvar - Social viden

Noget, der ”er” - Ligheder og forskelle - Matematisk viden
Noget, der ”ikke er” - Ligheder og forskelle - Matematisk viden
Nogle ting opløses i jord - Jord Krops viden
Normer - Personlig viden
Normregler - Regler og normer - Social viden
Nyde litteratur og poesi - Fortælle - Sproglig

Nyde musik uden at være aktiv udøvende - Lytte - Musisk viden
Nydelse – lidelse - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden
Nye ord og begreber - Fortælle - Sproglig viden
Nysgerrighed - Det anderledes - Personlig viden
Næring er lys, vand, luft - Liv og Død - Eksistentiel viden
Nød - Generation forskelle - Eksistentiel viden

O

Objekter er forskellige - Objekters beskaffenhed - Natur viden

Objekters beskaffenhed - Natur viden
Ofre sig for andre - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden
Oldebørn og tipoldebørn - Generation forskelle - Eksistentiel viden
Oldemor – oldefar - Bedsteforældre - Eksistentiel viden
Omfang - Matematiske størrelser - Matematisk viden

Omsætte hverdags lyde til musik - Klang - Musisk viden
Onde drømme - Drømme - Eksistentiel viden
Opbyggende udsagn - Ord og udsagn - Sproglig viden
Opdagelse - Ord på Billeder - Sproglig viden
Opfattelse - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Opfindsomhed - Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden

Opføre sig ordentligt! – Moral og ansvar - Social viden
Opgivelse - Følelser - Personlig viden
Opleve at blive rundtosset - Gyng - Krops viden
Opleve eufori - Gyng - Krops viden
Oplosende udsagn - Ord og udsagn - Sproglig viden
Opofrelse - Den man elsker - Personlig viden

Opretholdende udsagn - Ord og udsagn - Sproglig viden
Opriktige hensigter - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Oprydningssystemer - Kategoriseringer - Matematisk viden
Opsuge lys - Farver – Rumlig viden
Ord og udsagn - Sproglig viden
Ord på Billeder - Sproglig viden

Ord på lyd - Sproglig viden
Ord på natur - Sproglig viden
Orden og system - Kategoriseringer - Matematisk viden
Ordentlig opførelse - Normer - Personlig viden
Ordne og sortere - Kategoriseringer - Matematisk viden
Ordning - Kategoriseringer - Matematisk viden

Ordningslege - Kategoriseringer - Matematisk viden
Orienteringsløb - Løbe - Krops viden
Originale mennesker: - Originale personligheder - Eksistentiel viden
Originale personligheder - Eksistentiel viden
Overbevisning - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Overensstemmelse - Ligheder og forskelle - Matematisk viden
Overnaturligt - Uforklarlige færdigheder – Intuitiv viden

P

Pakke sin egen lille rygsæk - Friluftsliv - Natur viden
Parallelt med - Ligheder og forskelle - Matematisk viden
Parathed - Fornemmelse og intuition - Musisk viden
Pasning og pleje - Dyreliv - Natur viden
Passe på hinanden - Ansvar - Social viden
Passe på insekter - Dyreliv - Natur viden

Passe sin egen plante - Planteliv - Natur viden
Penge kan man købe ting for! – Økonomiske faktorer - Social viden
Penge, alt koster penge - Økonomiske faktorer - Social viden
Personlig færdighed - Egen krop - Personlig viden
Personlig sikkerhed - Menneskerettigheder - Social viden
Pige / pige kærlighed - Den man elsker - Personlig viden

Piger og drenge er ligeberettigede - Sociale faktorer - Social viden
Plads - Rum og lokaler – Rumlig viden
Planeterne - Universets gåde – Intuitiv viden
Planteliv - Natur viden
Planter er levende - Planteliv - Natur viden
Planters sprog - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Pli - Normer - Personlig viden
Poesi, det overordnede - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Poetiske episoder - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Poetiske situationer - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Politi / brandvæsen - Økonomiske faktorer - Social viden

Politiske faktorer - Social viden
Portion - Mængde og tal - Matematisk viden
Positiv – negativ - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden
Prisme - Fænomener - Natur viden
Prisme farver - Farver – Rumlig viden
Producere egne historier - Fortælle - Sproglig viden

Produkter, almindelige - Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden
Præstationsbehov - Menneskers behov - Social viden
Punkt – Dimensioner – Rumlig viden
Puslespil - Kategoriseringer - Matematisk viden
Påklædning - Andre kulturer - Personlig viden

Påstand - Ord og udsagn - Sproglig viden

Påtage sig ansvar - Ansvar - Social viden

Påtage sig ansvar for at noget sker – Ansvar - Social viden

Påtage sig at gøre noget - Ansvar - Social viden

Påvirke - Holdninger - Sproglig viden

R

Race - Etnicitet - Social viden

Rap - Synge - Musisk viden

Realistiske ønsker - Ønsker – Intuitiv viden

Recitationer – rim - Tale - Sproglig viden

Recitationer i kor - Tale - Sproglig viden

Redskaber - Dimensioner – Rumlig viden

Regelmæssighed - Vekselvirkning og tid - Natur viden

Regler og normer - Social viden

Regn – sne - Ord på natur - Sproglig viden

Rejser i universer - Universets gåde – Intuitiv viden

Religion - Andre kulturer - Personlig viden

Religiøse ceremonier - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden

Religiøse forestillinger – Intuitiv viden

Religiøse historier - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden

Religiøse tekster - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden

Rent – snavset - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden

Respekt for alt levende - Natur og Menneske - Eksistentiel viden

Respekt for andre - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Respekt for andre - Menneskerettigheder - Social viden

Respekt for andres tro - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden

Respekt for det åndelige - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden

Respekt for ejendomsret - Menneskerettigheder - Social viden

Respekt for familieliv - Menneskerettigheder - Social viden

Respekt for insekter - Natur og Menneske - Eksistentiel viden

Respekt for jorden - Natur og Menneske - Eksistentiel viden

Respekt for luften - Natur og Menneske - Eksistentiel viden

Respekt for naturen - Naturen Omkring os - Natur viden

Respekt for stjernerne - Natur og Menneske - Eksistentiel viden

Respekt for trafik - Cykle - Krops viden

Respekt for universet - Natur og Menneske - Eksistentiel viden

Respekt for vandet - Natur og Menneske - Eksistentiel viden

Respektabel - Vise Mennesker - Personlig viden

Respektere andres historier - Fortælle - Sproglig viden

Respektere andres ideer - Høre og forstå - Sproglig viden

Ret linje – Figurer - Rumlig viden

Ret til at gå i skole - Menneskerettigheder - Social viden

Retfærdighed - Politiske faktorer - Social viden

Rettesnor / ledetråd - Regler og normer - Social viden

Rettesnors regler - Regler og normer - Social viden

Rettigheder - Menneskerettigheder - Social viden

Rigtig - Det rigtige - Normer - Personlig viden

Rigtig natur - Naturen Omkring os - Natur viden

Rigtigt – forkert - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden

Rime - Synge - Musisk viden

Ritual – Dimensioner – Rumlig viden

Ro - stress - Hvile - Krops viden

Rollespil - Aflæse handlinger og mimik - Sproglig viden

Rum - Rum og lokaler – Rumlig viden

Rum er plads - Rum og lokaler – Rumlig viden

Rum figur - Rumlige forhold - Matematisk viden

Rum form - Rum og lokaler – Rumlig viden

Rum og lokaler – Rumlig viden

Rum perspektiv - Rum og lokaler – Rumlig viden

Rum udformning - Rum og lokaler – Rumlig viden

Rum udsmykning - Rum og lokaler – Rumlig viden

Rumfang - Matematiske størrelser - Matematisk viden

Rumlige billeder – Billeder – Rumlig viden

Rumlige forhold - Matematisk viden

Rundkurve – Figurer - Rumlig viden

Rutsje - Krops viden

Rutsje med benene først - Rutsje - Krops viden

Rutsje med hovedet først - Rutsje - Krops viden

Rutsjebane - Rutsje - Krops viden

Rytme - Vippe - Krops viden

Rytme og Puls - Musisk viden
Rækkefølge - Matematisk viden

Rækkefølge - Vekselvirkning og tid - Natur viden

S

Salmer - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden

Samarbejde - Danse - Musisk viden

Samarbejde - Etnicitet - Social viden

Samarbejde - Fornemmelse og intuition - Musisk viden

Samarbejde - Lytte - Musisk viden

Samarbejde - Rytme og Puls - Musisk viden

Samarbejde - Spille - Musisk viden

Samfundet / verden - Sociale faktorer - Social viden

Samle brænde - Friluftsliv - Natur viden

Samle sten ved stranden - Friluftsliv - Natur viden

Samling – sæt - Rækkefølge - Matematisk viden

Samme antal - Mængde og tal - Matematisk viden

Sammenhænge - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Sammenhænge - Synkronicitet – Intuitiv viden

Sammenlignende højder - Højdeforskelle - Matematisk viden

Samspil - Musisk viden

Sand = forskellige bjergarter - Jord – Sand - Kroppens viden

Sande, det - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden

Sandsynligheder - Matematisk viden

Sange om landskaber - Landskaber – Rumlig viden

Sanse - Fornemmelse og intuition - Musisk viden

Sanse – lugte – smag - Bedsteforældre - Eksistentiel viden

Sanse dyrs sprog - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Sanse farver og lyde - Klangfarver – Rumlig viden

Sanse naturen - Miljøfaktorer - Social viden

Sanse og opleve - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden

Sanse planters sprog - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Sanse universets sprog - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Sansemættede klangfarver - Klangfarver – Rumlig viden

Se hurtigt - Leg og eksperimenter - Natur viden

Se langsomt - Leg og eksperimenter - Natur viden

Se på verden på en ny måde - Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden

Se stjernerne - Friluftsliv - Natur viden

Selvrealiseringsbehov - Menneskers behov - Social viden

Serie - Rækkefølge - Matematisk viden

Sider – Rumlige forhold - Matematisk viden

Signal lyde - Ord på lyd - Sproglig viden

Sikker grund - Rutsje - Kroppens viden

Sikkerhed – Menneskers behov - Social viden

Sikkerhedsbehov - Menneskers behov - Social viden

Sjælen - Liv og Død - Eksistentiel viden

Skabe – Menneskers behov - Social viden

Skabe - Samspil - Musisk viden

Skabe dynamik med stemmen - Synge - Synge viden

Skabe mening med tingene - Intuitiv viden

Skabe musik med lyde fra hverdagen - Lytte - Musisk viden

Skabe musisk drama - Spille - Musisk viden

Skabende virksomhed – Kunstneriske Udfoldelser - Eksistentiel viden

Skandinavien - Andre kulturer - Personlig viden

Skelne mellem godt / ondt - Vise Mennesker - Personlig viden

Skelne ord fra hinanden - Høre og forstå - Sproglig viden

Skifte holdning - Holdninger - Sproglig viden

Skik og brug – Regler og normer - Social viden

Skov - Ord på natur - Sproglig viden

Skruelinje – Figurer - Rumlig viden

Skuffelse - Følelser - Personlig viden

Skygge – Billeder – Rumlig viden

Skytsengle – Religiøse forestillinger – Intuitiv viden

Skæbnehistorier - Eksistentiel viden

Skæbnetro - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden

Skønhed - Planteliv - Natur viden

Skønhed og klangfarve - Klangfarver – Rumlig viden

Skønne, det - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden

Slags - Kategoriseringer - Matematisk viden

Slægt - Bedsteforældre - Eksistentiel viden

Slægt historie - Personlig viden

Slægts og ane træ - Slægt historie - Personlig viden

Slægtstavle - Bedsteforældre - Eksistentiel viden
Smag - Planteliv - Natur viden
Smal – Størrelser – Rumlig viden
Smerte - Følelser - Personlig viden
Smidighed - Klatre - Krops viden
Smukt – hæsligt - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden

Små børns naturvidenskab - Naturen Omkring os - Natur viden
Små dyr lever i jorden - Jord - Krops viden
Små og store dyr - Dyreliv - Natur viden
Små og tunge - Objekters beskaffenhed - Natur viden
Små rum – Rumlige forhold - Matematisk viden
Snakke godt sammen – Ord og udsagn - Sproglig viden

Sne og krystaller - Fænomener - Natur viden
Sociale behov - Menneskers behov - Social viden
Sociale faktorer - Social viden
Sociale mønstre - Mønstergenkendelse – Intuitiv viden
Sociale omskiftelser - Generation forskelle - Eksistentiel viden
Solen og årstiderne – Årstiderne - Natur viden

Solo sang - Synge - Musisk viden
Solopgang og nedgang- Friluftsliv - Natur viden
Sommer og vinter - Vekselvirkning og tid - Natur viden
Sorg - Følelser - Personlig viden
Sort snak – Ord på lyd – Sproglig viden
Sort sol - Fænomener - Natur viden

Sorteres, alt kan - Kategoriseringer - Matematisk viden
Sorteres, alt kan - Ligheder og forskelle - Matematisk viden
Sove / hvile i naturen - Friluftsliv - Natur viden
Sove godt – Menneskers behov - Social viden
Spare op - Økonomiske faktorer - Social viden
Spektroskop - Farver – Rumlig viden

Spille - Dynamik - Musisk viden
Spille - Klang - Musisk viden
Spille - Musisk viden
Spille - Tone og Melodi - Musisk viden
Spille dynamisk (svagt/kraftigt/spændstigt) - Spille - Musisk viden
Spille et instrument - Rytme og Puls - Musisk viden

Spilleregler i hverdagen - Politiske faktorer - Social viden
Spise sig mæt - Menneskers behov - Social viden
Spiser - Det der spiser, lever - Liv og Død - Eksistentiel viden
Spiser - Vores krop - Natur viden
Spontan sang (primal sang) - Synge - Musisk viden
Spontane gæt - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden

Springe fra gyngen - Gyng - Krops viden
Sprinte - Løbe - Krops viden
Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Sprogfordele - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Staccato ("hårde toner") / legato ("bløde toner") - Danse - Musisk viden
Standpunkt - Holdninger - Sproglig viden

Sted – Dimensioner – Rumlig viden
Stemmen som instrument - Synge - Musisk viden
Stemmeret - Politiske faktorer - Social viden
Stemmers forskellige lyde - Ord på lyd - Sproglig viden
Stetoskop - Leg og eksperimenter - Natur viden
Stilhed - Hvile - Krops viden

Stilhed – Ord på lyd - Sproglig viden
Stille spørgsmål - Fortælle - Sproglig viden
Stille spørgsmål - Tale - Sproglig viden
Stilstand - konstans - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden
Stime - Mængde og tal - Matematisk viden
Stjernen over Betlehem - Universets gåde – Intuitiv viden

Stjerner har navne - Universets gåde – Intuitiv viden
Stjernerne - Universets gåde – Intuitiv viden
Stor – lille - Højdeforskelle - Matematisk viden
Stor - Størrelser – Rumlig viden
Store og anderledes - Objekters beskaffenhed - Natur viden
Store rum - Rumlige forhold - Matematisk viden

Stribe- Rækkefølge - Matematisk viden
Styrke i fingre og arme – Klatre - Krops viden
Stærk og svag - Vekselvirkning og tid - Natur viden
Støj og stilhed - Vekselvirkning og tid - Natur viden
Større end – mindre end - Rækkefølge - Matematisk viden
Større end - Størrelser – Rumlig viden

Størrelser – Rumlig viden

Størrelser og volumen - Planteliv - Natur viden

Stå på et ben - Balance- Krops viden

Stå på et ben og sige en remse - Balance - Krops viden

Stå på et ben og synge en sang - Balance - Krops viden

Sundhed - Egen krop - Personlig viden

Svinge fra ”gren til gren” - Gyng - Krops viden

Svinge rundt om sig selv - Gyng - Krops viden

Svæve - Højdeforskelte - Matematisk viden

Sygdom - Generation forskelle - Eksistentiel viden

Symboler – Billeder – Rumlig viden

Symboler - Ord på Billeder - Sproglig viden

Symbolfarver - Farver – Rumlig viden

Synge - Dynamik - Musisk viden

Synge - Klang - Musisk viden

Synge - Musisk viden

Synge - Rytme og Puls - Musisk viden

Synge - Tone og Melodi - Musisk viden

Synge i takt med at gyng - Gyng - Krops viden

Synkronicitet – Intuitiv viden

Synspunkt - Kategoriseringer - Matematisk viden

Sæbebobler - Leg og eksperimenter - Natur viden

Sær - Originale personligheder - Eksistentiel viden

Særlig adfærd - Normer - Personlig viden

Særlig opførsel - Normer - Personlig viden

Særlig opmærksomhed - Leg og eksperimenter - Natur viden

Særlige begivenheder – Årstiderne - Natur viden

Særlige begivenheder -Synkronicitet – Intuitiv viden

Særlige hensyn - Normer - Personlig viden

Særlige hændelser - Synkronicitet – Intuitiv viden

Særlige oplevelser - Generation forskelle - Eksistentiel viden

Særlige årtidens historie – Årstiderne - Natur viden

Sætte lighedstegn - Ligheder og forskelle - Matematisk viden

Sætte ord på klangfarver - Klang - Musisk viden

Sætte ulighedstegn - Ligheder og forskelle - Matematisk viden

Sø - Landskaber – Rumlig viden

Søskende og Familie - Personlig viden

Søstre - Søskende og Familie Søskende og Familie - Personlig viden

Sårbare miljøer - Miljøfaktorer - Social viden

T

Tale - Sproglig viden

Tale om objekter - Tale - Sproglig viden

Tale sang - Synge - Musisk viden

Talefærdigheder - Tale - Sproglig viden

Talenter - Sociale faktorer - Social viden

Tangent – Figurer - Rumlig viden

Tegne og skrive - Sproglig viden

Tegne/skrive eget navn - Tegne og skrive - Sproglig viden

Terrænløb - Løbe - Krops viden

Tid og tidsintervaller - Matematisk viden

Tid som forløb - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden

Tid som rytme - Tid og tidsintervaller - Matematisk viden

Tidens gang - Vekselvirkning og tid - Natur viden

Tilfreds – utilfreds - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden

Tilhørsfølelse - Etnicitet - Social viden

Ting falder til jorden – Jord - Krops viden

Tingfinder - Leg og eksperimenter - Natur viden

To mængder med forskellig størrelse - Mængde og tal - Matematisk viden

Tolkning – Rumlig viden

Tone farve - Klangfarver – Rumlig viden

Tone og Melodi - Musisk viden

Toner /lyde tilpasset en melodi - Tone og Melodi - Musisk viden

Traditionelle børnesange - Tone og Melodi - Musisk viden

Trehjulet cykel - Cykle - Krops viden

Tristhed - Følelser - Personlig viden

Trivsel - Politiske faktorer - Social viden

Tro - Religiøse forestillinger – Intuitiv viden

Tro, håb og drømme - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden

Trosfrihed - Menneskerettigheder - Social viden

Troskab – svig - Kærlighedshistorier - Eksistentiel viden

Trædebevægelser – kraft - Cykle - Krops viden

Trøst - Følelser - Personlig viden
Tung – let – Tyngde og vægt - Matematisk viden
Tungere end - Tyngde og vægt - Matematisk viden
Tvivl - Holdninger - Sproglig viden
Tyde - Tolkning – Rumlig viden

Tyde og analysere - Tolkning – Rumlig viden
Tyk - Størrelser – Rumlig viden
Tyk – tynd - Størrelser – Rumlig viden
Tykkelse - Matematiske størrelser - Matematisk viden
Tynd – Størrelser – Rumlig viden
Tyngde og vægt - Matematisk viden

Tyngdekraft - Fænomener - Natur viden
Tælle til 10 – 100 – Mængde og tal - Matematisk viden
Tænde et bål - Friluftsliv - Natur viden
Tænde et stearinlys - Jord – Ild - Krops viden
Tænke skarpt - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Tørke - Ord på natur - Sproglig viden

Tørrede blomster - Planteliv - Natur viden

U

Ualmindelig - Originale personligheder - Eksistentiel viden
Uanede muligheder - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Udadbuget – Figurer - Rumlig viden
Udforske bogstavets former - Tegne og skrive - Sproglig viden
Udholdenhed - Cykle - Krops viden
Udsagn - Ord og udsagn - Sproglig viden

Udsigtpunkt - Landskaber – Rumlig viden
Udsmykning og buketter - Planteliv - Natur viden
Udstrækning - Matematiske størrelser - Matematisk viden
Udstrækning - Størrelser – Rumlig viden
Udtrykke følelser - Dynamik - Musisk viden
Udtrykke følelser - Tale - Sproglig viden
Udtrykke følelser gennem et instrument - Spille- Musisk viden
Udtrykke følelser med kroppen - Danse - Musisk viden

Udtrykke klangfølelser - Klang - Musisk viden
Udtrykke meninger - Tale - Sproglig viden

Udtrykke musikken med kroppen - Danse - Musisk viden
Udtrykke musikkens melodi - Danse - Musisk viden
Udtrykke puls med stemmen - Synge - Musisk viden
Udtrykke sig - Dynamik - Musisk viden

Udtrykke sig med egen stemme sammen med andre - Synge - Musisk viden
Udtrykke toner og melodi med kroppen - Tone og Melodi - Musisk viden
Udtryksformer - Ord på Billeder - Sproglig viden
Udveksle holdninger - Holdninger - Sproglig viden
Udvikle og eksperimentere – Menneskers behov - Social viden
Udvide forståelse - Originale personligheder - Eksistentiel viden

Uenig - Tolkning – Rumlig viden
Ufølgelige stunder - Bedsteforældre - Eksistentiel viden
Uforklarlige evner - Uforklarlige færdigheder – Intuitiv viden
Uforklarlige færdigheder – Intuitiv viden
Uforklarlige ting som sker - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Ufrivillig rutsjetur - Rutsje - Krops viden

Ulogisk - Uforklarlige færdigheder – Intuitiv viden
Ulykkelig hændelse - Skæbnehistorier - Eksistentiel viden
Umage kærlighed - Den man elsker - Personlig viden
Umulig kærlighed - Den man elsker - Personlig viden
Undersøgelser - Leg og eksperimenter - Natur viden
Ung – gammel - Livets Modsætninger - Eksistentiel viden

Ung og gammel - Generation forskelle - Eksistentiel viden
Universelle realistiske love - Ønsker – Intuitiv viden
Universet - Universets gåde – Intuitiv viden
Universets gåde – Intuitiv viden
Universets sprog - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Uordentlig opførsel - Normer - Personlig viden

Urealistiske ønsker – Ønsker – Intuitiv viden
Usikker grund - Rutsje - Krops viden
Usynlige handicap - Det anderledes - Personlig viden

V

Vade i en bæk - Friluftsliv - Natur viden
Vand - Ord på natur - Sproglig viden
Vand – smager forskelligt - Jord – Vand - Krops viden

Vande blomster - Planteliv - Natur viden
Vandkikkert - Leg og eksperimenter - Natur viden
Vandretur - Friluftsliv - Natur viden

Vandrutsjebane - Rutsje - Kroppens viden
Vaneregler - Regler og normer - Social viden
Varm luft - Fænomener - Natur viden
Varme – Kulde - Ord på Natur - Sproglig viden
Varme og kolde årstider – Årstiderne - Natur viden
Varme og kulde - Vekselvirkning og tid - Natur viden

Varmeledere - Objekters beskaffenhed - Natur viden
Varmt og koldt vand - Jord – Vand - Kroppens viden
Vedligeholde cyklen - Cykle - Kroppens viden
Vedtægt - Regler og normer - Social viden
Vedtægsregler - Regler og normer - Social viden
Vejr - Ord på natur - Sproglig viden

Vejrfænomener - Fænomener - Natur viden
Vekselvirkning og tid - Natur viden
Veksle og skifte - Vekselvirkning og tid - Natur viden
Velfærd - Politiske faktorer - Social viden
Vendinger og udtryk - Holdninger - Sproglig viden
Venlig overfor andre - Vise Mennesker - Personlig viden

Venner – Menneskers behov - Social viden
Venskab - Etnicitet - Social viden
Venskaber - Andre kulturer - Personlig viden
Vente - til det bliver barnets tur - Samspil - Musisk viden
Vi er afhængige af natur - Natur og Menneske - Eksistentiel viden
Vi er en del af naturen - Natur og Menneske - Eksistentiel viden

Vi er ens - Vores krop - Natur viden
Vi er forskellige - Vores krop - Natur viden
Vi er i slægt med dyrene - Natur og Menneske - Eksistentiel viden
Vi er skabt af natur - Natur og Menneske - Eksistentiel viden
Vi kan se – og høre og - Vores krop - Natur viden
Vi laver nye love/regler - Politiske faktorer - Social viden

Vi skal passe på naturen - Natur og Menneske - Eksistentiel viden
Vidde - Matematiske størrelser - Matematisk viden

Vigtigt at drømme - Drømme - Eksistentiel viden
Vilde dyr - Dyreliv - Natur viden
Vind - Ord på natur - Sproglig viden
Vippe - Kroppens viden

Vippe - Tyngde og vægt - Matematisk viden
Vis og god - Vise Mennesker - Personlig viden
Vis, at være vis – Vise Mennesker - Personlig viden
Vise eksempler - Moral og ansvar - Social viden
Vise høje / dybe toner med kroppen - Danse - Musisk viden
Vise Mennesker - Personlig viden

Vise mod - Svæve - Kroppens viden
Visualisering - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden
Voksen sprog - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Vokser og kan måles - Vores krop - Natur viden
Voksesteder - Forskellige voksesteder - Planteliv - Natur viden
Volumen - Matematiske størrelser - Matematisk viden

Vores krop - Natur viden
Vores sprog - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Vurdere vægt ved løft - Tyngde og vægt - Matematisk viden
Vurdering - Skabe mening med tingene - Intuitiv viden
Vurdering - Tolkning – Rumlig viden
Væg tykkelse - Rumlige forhold - Matematisk viden

Vægge – Rumlige forhold - Matematisk viden
Vægt og tyngde - Vippe - Kroppens viden
Vægt, en - Tyngde og vægt - Matematisk viden
Vægte, forskellige - Tyngde og vægt - Matematisk viden
Vækstbehov - Menneskers behov - Social viden
Være hensynsfuld - Originale personligheder - Eksistentiel viden

Være i et højt tårn - Højdeforskelle - Matematisk viden
Være levende – Vores krop - Natur viden
Være meget højt oppe - Højdeforskelle - Matematisk viden
Være sammen – med andre - Vores krop - Natur viden
Være varme - Vores krop - Natur viden
Værelse - Rum og lokaler – Rumlig viden

Værktøj - Dimensioner – Rumlig viden

Våd - og tør - Objekters beskaffenhed - Natur viden
Vådt sand – blødt sand - Jord – Sand - Krops viden

Y

Yndlings dyr og totem - Dyreliv - Natur viden
Yngre tidsbilleder – Dimensioner – Rumlig viden
Ytring - Ord og udsagn - Sproglig viden
Ytringsformer – Forskellige - Sprog & Udtryksformer - Personlig viden
Ytringsfrihed - Menneskerettigheder - Social viden

Æ

Ægteskaber og familier - Andre kulturer - Personlig viden
Ældste billeder, de – Dimensioner – Rumlig viden
Ændre udseende med alderen - Generation forskelle - Eksistentiel viden
Æt - Slægt historie - Personlig viden

Ø

Øjeblikke - Poetiske uforklarligheder – Intuitiv viden
Økonomiske faktorer - Social viden
Ønsker – Intuitiv viden

Øve koncentration - Fortælle - Sproglig viden
Øve sig - Samspil - Musisk viden
Øve sig sammen med andre - Spille - Musisk viden

Å

Å - Landskaber – Rumlig viden
Åbne og lukke for vandet - Jord – Vand - Krops viden
Åndedræt - Hvile - Krops viden
Åndelighed – Religiøse forestillinger – Intuitiv viden
Ånder - Vores krop - Natur viden
Årstider - Forskellige årstider – Årstiderne - Natur viden

Årstider afløser hinanden – Årstiderne - Natur viden
Årstider har forskelligt vejr – Årstiderne - Natur viden
Årstiderne - Natur viden
Årstidernes historier og årstider – Årstiderne - Natur viden
Årstidernes navne – Årstiderne - Natur viden
Årvågenhed - Intuitiv tænkning – Intuitiv viden